



LAPORAN AKTUALISASI

OPTIMALISASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KARIR UNTUK MENGETAHUI BAKAT DAN MINAT SISWA DENGAN PROGRAM “AKU DAN CITA-CITAKU” DI SMP NEGERI 6 PEKANBARU

**DISUSUN OLEH :
NANDA RESKY SYAFUTRI, S.Pd.I
A22.4.16**

**PELATIHAN DASAR CALON PEGAWAI NEGERI SIPIL
GOLONGAN III ANGKATAN XXII**

**KEMENTERIAN DALAM NEGERI
PUSAT PENGEMBANGAN SUMBERDAYA MANUSIA
REGIONAL BUKITTINGGI
2021**



**LEMBAR PERSETUJUAN
EVALUASI RANCANGAN AKTUALISASI**

PELATIHAN DASAR CPNS GOLONGAN III ANGKATAN XXII
PUSAT PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
KEMENTERIAN DALAM NEGERI REGIONAL BUKITTINGGI
TAHUN 2021

NAMA : NANDA RESKY SYAFUTRI, S.Pd.I
NIP : 199307262020122025
INSTANSI : SMP NEGERI 6 PEKANBARU
JABATAN : AHLI PERTAMA – GURU BIMBINGAN KONSELING
NDH : A22.4.16

**OPTIMALISASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KARIR UNTUK
MENGETAHUI BAKAT DAN MINAT SISWA PROGRAM “AKU DAN CITA-CITAKU”
DI SMP NEGERI 6 PEKANBARU**

Disetujui untuk disampaikan pada **Evaluasi Pelaksanaan Aktualisasi** Pelatihan Dasar
Golongan III Angkatan XXII Pusat Pengembangan Sumber Daya Manusia
Kementrian Dalam Negeri Regional Bukittinggi tahun 2021

Bukittinggi, Juli 2021
Menyetujui,

Coach

Mentor

RETWANDO, S.Kom. M.Si
NIP. 19880328 201101 1 004

AHMAD RAEIK, M.Pd
NIP. 19691017 200003 1 003

Mengetahui,
Kordinator Pelatihan

DEFRIMEN, M.Si
NIP. 19740902 200801 1 001



**LEMBAR PENGESAHAN
EVALUASI RANCANGAN AKTUALISASI**

PELATIHAN DASAR CPNS GOLONGAN III ANGKATAN XXII
PUSAT PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
KEMENTERIAN DALAM NEGERI REGIONAL BUKITTINGGI
TAHUN 2021

NAMA : NANDA RESKY SYAFUTRI, S.Pd.I
NIP : 199307262020122025
INSTANSI : SMP NEGERI 6 PEKANBARU
JABATAN : AHLI PERTAMA – GURU BIMBINGAN KONSELING
NDH : A22.4.16

**OPTIMALISASI PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KARIR UNTUK
MENGETAHUI BAKAT DAN MINAT SISWA DENGAN PROGRAM “AKU DAN
CITA-CITAKU” DI SMP NEGERI 6 PEKANBARU**

Telah diseminarkan dan disempurnakan berdasarkan masukan dari Evaluator, Coach, dan
Mentor pada tanggal Juli 2021

Bukittinggi, Juli 2021
Menyetujui,

Coach

Evaluator

RETWANDO, S.Kom. M.Si
NIP. 19880328 201101 1 004

SHOHIBUL AZMLRIVAL, SE., M.Si
NIP. 19751013 200801 1 001

Mengetahui,
Kepala PPSDM Kemendagri Regional Bukittinggi

H. SARJAYADI, SS
NIP. 19700304 199603 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan aktualisasi **“Optimalisasi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karir Untuk Mengetahui Bakat Dan Minat Siswa Dengan Program Di SMP Negeri 6 Pekanbaru”** sebagai salah satu syarat kelulusan Diklat Prajabatan CPNS Angkatan XXII Tahun 2021.

Dalam melaksanakan kegiatan aktualisasi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, bantuan dan dukungan dari banyak pihak sehingga laporan ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak H. Sarjayadi, SS selaku kepala PPSDM Kemendagri Regional Bukittinggi
2. Bapak Defrimen, M.Si selaku koordinator pelatihan PPSDM Kemendagri Regional Bukittinggi
3. Bapak Retwando, S.Kom, M.Si, selaku coach yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan sehingga Laporan aktualisasi ini dapat terselesaikan
4. Bapak dan ibu Widyaishwara yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat
5. Ibu Hj. Fitra Yulia Rozi, M.Pd selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin dan dukungan serta masukan yang berguna bagi penulis
6. Bapak Ahmad Rafik, M.Pd selaku mentor yang telah memberikan dukungan dan

masukannya berguna bagi penulis

7. Panitia pelaksana Diklat CPNS Golongan III Angkatan XXII Tahun 2021
8. Orang tua yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan laporan rancangan aktualisasi ini
9. Teman-teman Diklat Golongan III Angkatan XXII yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada penulis

Penulis menyadari dalam laporan aktualisasi ini masih terdapat kekurangan karena terbatasnya kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi perbaikan laporan aktualisasi ini agar bermanfaat bagi banyak orang.

Pekanbaru, Juli 2021

Penulis,

Nanda Resky Syafutri, S.Pd.I

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Persetujuan	
Lembar Pengesahan	
Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel.....	iv
Daftar Gambar	v
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	3
D. Profil instansi	3
1. Gambaran Umum	3
2. Visi dan Misi Organisasi.....	4
3. Nilai-nilai Organisasi.....	5
E. Role Model	6
BAB II PERUMUSAN GAGASAN	
A. Identifikasi Isu	7
B. Deskripsi Isu	8
C. Penetapan Core Isu.....	12
D. Rumusan Isu	13
E. Penyebab Isu	14
F. Gagasan Aktualisasi	15
BAB III RANCANGAN AKTUALISASI	
A. Matrik Rancangan Aktualisasi.....	16
B. Matrik Rekapitulasi Rencana Habitiasi Nilai Dasar PNS.....	34
C. Matrik Visi dan Misi Nilai Organisasi	35
D. Matrik keterkaitan dengan kedudukan dan peran PNS	37
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	38
B. Saran	39

DAFTAR TABEL

2.1	Daftar Identifikasi Isu	8
2.2	Data disiplin siswa mengikuti pembelajaran daring	9
2.3	Data komunikasi siswa dengan guru	11
2.4	Data penetapan karir siswa.....	12
2.5	Analisis AKPL.....	13
2.6	Analisis USG	14
3.1	Matrik Rancangan Aktualisasi	16
3.2	Matrik Rekapitulasi Rencana Habitiasi Nilai Dasar PNS	34
3.3	Matrik Visi dan Misi Nilai Organisasi.....	35
3.4	Matrik keterkaitan dengan kedudukan dan peran PNS.....	37

DAFTAR GAMBAR

1.1	Foto kepala SMP Negeri 6 Pekanbaru	6
2.1	Grafik data tingkat kedisiplinan siswa mengikuti pembelajaran daring ..	10
2.2	Grafik komunikasi siswa dengan guru.....	11
2.3	Grafik penetapan karir siswa	12

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk mencerdaskan kehidupan suatu bangsa. Kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari tingginya tingkat pendidikan masyarakatnya. Melalui pendidikan, dapat juga menjadikan manusia dewasa dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Maka pendidikan sangatlah penting di era globalisasi saat ini. Salah satu fungsi pendidikan adalah membimbing siswa kearah suatu tujuan yang kita nilai tinggi, sehingga pendidikan yang baik adalah pendidikan yang berhasil membawa semua siswa kepada tujuannya.

Bimbingan konseling merupakan merupakan salah satu layanan yang diberikan di sekolah, terutama di SMP Negeri 6 Pekanbaru. Salah satu layanan bimbingan konseling yang diberikan di SMP Negeri 6 Pekanbaru adalah layanan bimbingan karir. Layanan bimbingan karier di SMP merupakan salah satu jenis layanan untuk membantu siswa dalam mengenali bakat dan minatnya sehingga mampu mengambil keputusan untuk menentukan pilihan sekolah lanjutan sesuai dengan bakat dan minatnya.

Salah satu permasalahan yang muncul pada pelaksanaan layanan bimbingan karir di SMP Negeri 6 adalah siswa kelas IX masih bingung dalam menentukan pilihan sekolah lanjutan setelah tamat SMP. Apalagi selama pandemi Covid-19 siswa belajar secara daring, sehingga guru bimbingan konseling kurang berinteraksi dengan siswa secara langsung. Interaksi dengan siswa hanya

dilakukan lewat daring dan dengan media layanan yang kurang tepat.

Hal ini membuat siswa kekurangan informasi mengenai sekolah lanjutan setelah tamat SMP. Ditambah lagi siswa kurang aktif dalam mencari informasi mengenai sekolah lanjutan. Dan juga siswa kurang mengetahui bakat dan minat yang ia miliki. Ditambah lagi ada sebagian siswa yang tidak yakin dengan pilihan karir yang ia miliki karna kurangnya dukungan dari orang terdekat. Sehingga membuat siswa memilih sekolah lanjutan setelah tamat SMP tidak sesuai dengan yang diinginkannya dan cenderung ikut-ikutan. Melihat hal ini, banyak siswa yang menyesal karna salah memilih sekolah lanjutan disebabkan karna tidak sesuai dengan keinginan, bakat dan minat yang ia miliki.

Berdasarkan hasil kegiatan wawancara yang dilakukan penulis kepada 154 siswa kelas IX, terlihat bahwa 46 siswa masih bingung untuk menentukan sekolah lanjutan setelah lulus SMP. Faktor penyebab yang paling banyak adalah karena siswa kurang memahami minat dan bakat yang dimilikinya. Layanan bimbingan karir menjadi wadah bagi siswa dalam mengetahui bakat dan minat yang ia miliki. Maka dari itu penulis mengangkat isu untuk rancangan aktualisasi dengan judul “*Optimalisasi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karir untuk mengetahui bakat dan minat siswa dengan Program “ Aku dan Cita-Citaku” di SMP Negeri 6 Pekanbaru*”

B. Tujuan

Berdasarkan latar belakang di atas maka tujuan dari optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan karir di SMPN 6 Pekanbaru adalah agar

pelaksanaan layanan bimbingan karir lebih optimal sehingga dapat membantu siswa dalam memilih sekolah lanjutan sesuai dengan minat dan bakatnya.

C. Manfaat

Berdasarkan tujuan optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan karir di atas maka diharapkan melalui penerapan aktualisasi ini dapat membantu siswa dalam menetapkan pilihan karirnya di masa depan sehingga siswa tidak merasa menyesal dengan pilihan karirnya.

D. Profil Instansi

1. Gambaran Umum

Pertama kali SMP Negeri 6 ini dibangun dengan nama SMP Mutiara Pada tahun 1976 dengan nama SMP Negeri 2 Pekanbaru yang terdapat di jalan Rumbai KM 2,5 Type VI Rumbai Pesisir yang mana bangunan dan areaa gedung merupakan hibah dari PT. Caltex Pasific Indonesia. Di area tersebut selain SMP juga terdapat SD dan SMA.

Pada tahun 1982 SMP Mutiara terbakar. Setelah terbakar SD dan SMA memisahkan diri sari SMP. sehingga area seluar ± 4 hektar tersebut hanya berdiri sebuah SMP. pada tanggal 14 Mei 1977 diubah menjadi SMP Negeri 6 Pekanbaru dengan Surat Keputusan No. 0141/0-1977. Melalui proses yang sangat panjang pada tahun 2007 sekolah ini menjadi sekolah yang bertaraf nasional (SSN) dengan SK Direktur Jendral Manajemen Pendidikan dasar dan menengah No. 818a/c3/KEP/2007. Pada saat itu SMP Negrei 6 dipimpin

oleh Kepala sekolah yang bernama Zulhartono, S.Pd. pada tahun 2009 terjadi pergantian pimpinan. Pada tanggal 31 Agustus 2010 SMP Negeri 6 Pekanbaru mengalami kebakaran untuk yang kedua kalinya. Banyak ruangan kelas yang hangus terbakar akibat kebakaran tersebut. Sekolah ini dipimpin oleh wanita yang bernama ibu Hj. Maisupriatin, MM dan pada tahun 2013 terjadi lagi pergantian kepala sekolah sekolah yaitu bapak Zamhuri, S.Pd. lalu pada tahun 2018 terjadi lagi pergantian kepala sekolah yaitu ibu Hj. Fitra Yulia Rozi, M.Pd . beliau menjadi kepala sekolah hingga sekarang ini.

E. Visi dan Misi Sekolah

Visi SMP Negeri 6 Pekanbaru sebagai berikut: “ Terwujudnya Warga Sekolah Berkualitas, Aktif, Sportif, Inovatif, Kreatif yang Berdasarkan Iman dan Taqwa serta Berwawasan Lingkungan.

Misi merupakan langkah strategi untuk mewujudkan visi. Adapun Misi SMP Negeri 6 Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan kegiatan keagamaan yang berdasarkan iman dan taqwa
2. Melaksanakan model pembelajaran secara aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan berwawasan lingkungan
3. Mengoptimalkan kemampuan siswa untuk semua mata pelajaran serta peduli terhadap lingkungan
4. Membekali siswa dengan keterampilan yang sesuai dengan perkembangan teknologi yang ramah lingkungan

5. Mengoptimalkan kemampuan guru dalam menumbuh kembangkan potensi siswa yang cinta dengan lingkungan.
6. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler secara efektif dan efisien
7. Memberdayakan potensi lingkungan untuk menunjang kemajuan sekolah ke arah bermutu.

F. Nilai-Nilai Organisasi

Nilai-nilai yang menjadi acuan dalam pelaksanaan tugas di SMP Negeri SMP Negeri 6 Pekanbaru adalah mengikuti nilai-nilai dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, yaitu:

1. Integritas

Integritas adalah keselarasan antara pikiran, perkataan, dan perbuatan.

2. Kreatif dan Inovatif

Memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan hal baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya (gagasan, metode, atau alat).

3. Inisiatif

Kemampuan seseorang untuk bertindak melebihi yang dibutuhkan atau yang dituntut dari pekerjaan.

4. Pembelajar

Selalu berusaha untuk mengembangkan kompetensi dan profesionalisme.

5. Terlibat Aktif

Senantiasa berpartisipasi dalam setiap kegiatan.

6. Tanpa Pamrih

Bekerja dengan tulus ikhlas dan penuh dedikasi.

G. Role Mode

Role Model dalam rancangan aktualisasi ini adalah Ibu Hj. Fitra Yulia Rozi, M.Pd. Beliau adalah Kepala Sekolah di SMP Negeri 6 Pekanbaru. Beliau sangat memberikan inspirasi bagi rekan-rekan guru. Selain memberikan inspirasi, beliau juga merupakan sosok pemimpin yang bisa mengayomi dan mendukung setiap kegiatan positif yang dilakukan para guru.

Ibu Hj. Fitra Yulia Rozi, M.Pd merupakan sosok ibu sekaligus pemimpin yang selalu memotivasi rekan-rekan guru untuk bisa mengembangkan ide-ide kreatif guna peningkatan mutu sekolah sekaligus meningkatkan profesionalisme guru dalam menjalankan tugas pokoknya masing-masing.



Gambar 1.1 Kepala SMP Negeri 6 Pekanbaru

BAB II

PERUMUSAN GAGASAN

A. Identifikasi Isu

Rancangan aktualisasi ini disusun berdasarkan identifikasi dari beberapa isu yang ditemukan dalam melaksanakan tugas sebagai guru di instansi tempat bekerja yaitu SMP Negeri 6 Pekanbaru. Isu yang menjadi dasar rancangan aktualisasi ini berdasarkan pertimbangan tiga aspek yaitu *Whole of Government (WoG)*, Pelayanan Publik, dan Manajemen ASN.

Adapun identifikasi isu yang ditemukan antara lain berkaitan dengan pelayanan publik yakni sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran daring di SMPN 6 Pekanbaru
2. Masih kurangnya etika siswa dalam berkomunikasi dengan guru di SMPN 6 Pekanbaru
3. Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru

Maka dapat diidentifikasi isu berdasarkan tabel di bawah ini:.

Tabel 2.1
Identifikasi Isu

No	Isu	Kondisi Saat Ini	Kondisi Diharapkan	Sumber	Hubungan Dengan Agenda III
1	Masih ada siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran daring di SMPN 6 Pekanbaru	20% dari jumlah siswa keseluruhan yaitu 39 siswa	100% disiplin dalam mengikuti pembelajaran daring	SKP	P. Publik
2	Masih kurangnya etika siswa dalam berkomunikasi dengan guru di SMPN 6 Pekanbaru	25% dari jumlah siswa	100% siswa memiliki etika yang bagus dalam berkomunikasi dengan guru	Inisiatif	P. Publik
3	Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru	30% dari jumlah siswa yaitu 46 siswa	100% siswa dapat memilih karir di masa depan	SKP	P. Publik

Sumber : Olahan Penulis

B. Deskripsi Isu

1. Masih ada siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran daring di SMPN 6 Pekanbaru

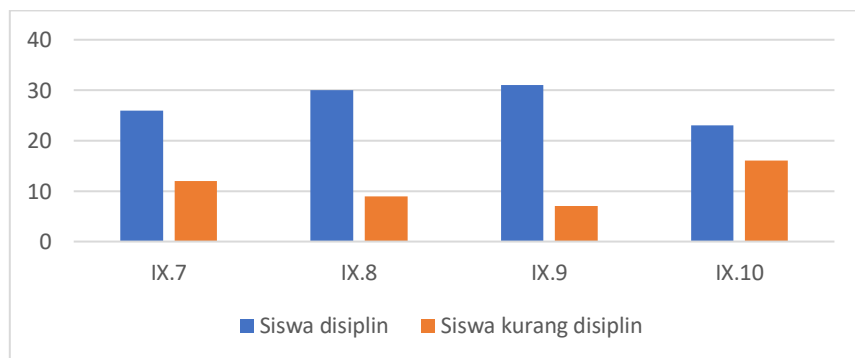
Pada masa Pandemi covid-19 pemerintah mengeluarkan aturan bahwasanya pembelajaran dilakukan dari rumah atau disebut juga dengan sistem daring. Dengan demikian siswa dituntut untuk belajar mandiri dengan pengawasan orang tua. Disini peran orang tua sangat dibutuhkan untuk mendampingi dan membimbing anak dalam pembelajaran, dikarenakan anak sepenuhnya berada di rumah.

Namun, pada kenyataannya dengan kesibukan orang tua dengan pekerjaan di luar rumah membuat orang tua tidak bisa membimbing anak dalam belajar. Jadi peran orang tua disini menjadi rendah, akibatnya anak malah tidak belajar dan selalu bermain. Melihat hal seperti disiplin anak dalam mengikuti pembelajaran menjadi berkurang. Anak menjadi tidak peduli dengan waktu dimulainya pembelajaran. Jika hal ini terus berlanjut maka akan berdampak pada hasil belajar siswa. Atas dasar tersebut penulis merumuskan isu pertama tentang **“Masih ada siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran daring di SMPN 6 Pekanbaru ”**. untuk lebih jelas dapat dilihat dari *tabel 2.2*

Tabel 2.2
Data disiplin siswa mengikuti pembelajaran daring

Kelas	Siswa disiplin	Siswa kurang disiplin
IX.7	26	12
IX.8	30	9
IX.9	31	7
IX.10	23	16

Sumber : data gurukelas IX



Gambar 2.1
Grafik data tingkat kedisiplinan siswa mengikuti pembelajaran daring

2. Masih kurangnya etika siswa dalam berkomunikasi dengan guru di SMPN

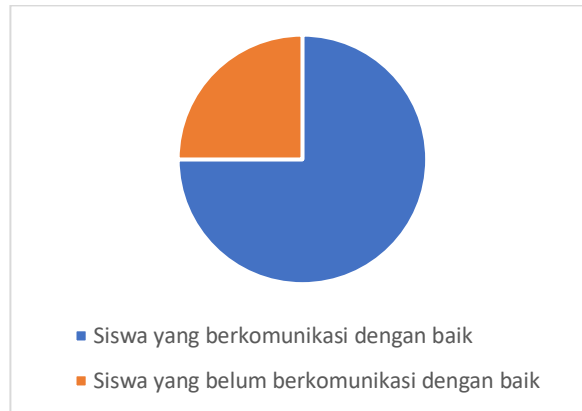
6 Pekanbaru

Selama masa pandemi covid 19 pemerintah mengeluarkan aturan untuk belajar dari rumah dengan menggunakan sistem daring. Dengan demikian interaksi guru dengan siswa dilakukan secara daring. Dikarenakan interaksi secara daring banyak siswa yang tidak mengenal gurunya secara langsung. Mereka hanya mengenal gurunya melalui foto profil yang digunakan guru di media daring. Melihat kejadian ini, banyak siswa yang kurang beretika dalam komunikasi dengan guru baik secara daring maupun luring. Atas dasar tersebut penulis merumuskan isu kedua yaitu “ **Masih kurangnya etika siswa dalam berkomunikasi dengan guru di SMPN 6 Pekanbaru**” maka dapat dilihat pada tabel:

Tabel 2.3
Data komunikasi siswa dengan guru

Jumlah siswa	Siswa yang berkomunikasi dengan baik	Siswa yang belum berkomunikasi dengan baik
154	116 siswa	38 siswa

Sumber : data guru kelas IX



Gambar 2.2
Grafik komunikasi siswa dengan guru

3. Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru

Masa remaja merupakan masa dimana seseorang mulai menapaki jalan untuk menghadapi awal kedewasaan. Seorang individu yang memasuki masa remaja memiliki tugas perkembangan yang berhubungan dengan perencanaan masa depan. Perkembangan karir pada seseorang individu seiring berkembangnya *self-concept* pada setiap tingkatan pertumbuhan, anak-anak akan mengamati lingkungan sekitarnya dengan pengalaman-pengalaman yang didapatinya mengenai suatu pekerjaan.

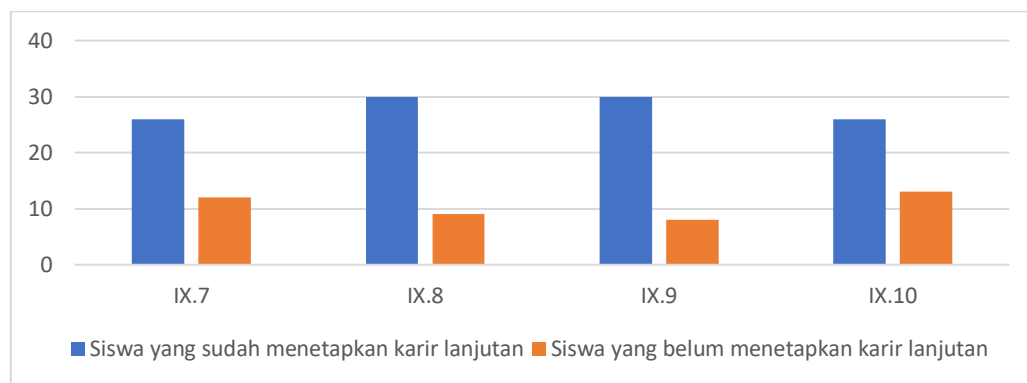
Pemilihan karir bukanlah hal yang mudah untuk dilalui oleh seorang remaja. Termasuk siswa kelas IX yang telah memasuki masa remaja awal. Banyak siswa yang masih bingung tentang pemilihan karirnya dimasa depan.. Atas dasar tersebut penulis merumuskan isu ketiga yaitu “ **Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN**

6 Pekanbaru” maka dapat dilihat pada tabel:

Tabel 2.4
Data penetapan karir siswa

Kelas	Siswa yang sudah menetapkan karir lanjutan	Siswa yang belum menetapkan karir lanjutan
IX.7	26 siswa	12 siswa
IX.8	30 siswa	9 siswa
IX.9	30 siswa	8 siswa
IX.10	26 siswa	13 siswa

Sumber : data guru kelas IX



Gambar 2.3
Grafik penetapan karir siswa

C. Penetapan Core Isu

Berdasarkan ketiga isu yang sudah diidentifikasi, maka penulis memilih isu yang paling penting untuk diselesaikan permasalahannya. Proses pemilihan core isu dilakukan dengan menggunakan teknik APKL yaitu aktual, problematika, kekhalayakan, dan layak. **Aktual** (Isu tersebut benar-benar terjadi dan sedang hangat dibicarakan), **Kekhalayakan** (Isu menyangkut hajat hidup orang banyak), **Problematis** (Isu yang memiliki dimensi masalah yang kompleks), **Kelayakan** (Isu yang masuk akal dan realistis serta relevan untuk dimunculkan inisiatif pemecahan masalahnya). Penetapan core isu di jelaskan pada tabel :

Tabel 2.5
Analisis AKPL

No	Isu	Faktor				Total
		A	P	K	L	
1	Masih ada siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran daring di SMPN 6 Pekanbaru	3	3	3	3	12
2	Masih kurangnya etika siswa dalam berkomunikasi dengan guru di SMPN 6 Pekanbaru	4	3	3	4	14
3	Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru	4	3	4	4	15

Sumber : Olahan Penulis

Berdasarkan analisis APKL yang telah dilaksanakan , terlihat bahwa isu mengenai “ **Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru**” memiliki peringkat tertinggi dengan skor 15 point.

D. Rumusan Isu

Berdasarkan latar belakang masalah dari kondisi SD Negeri 88 Pekanbaru, diperoleh isu aktual yang dijadikan pembahasan dalam rancangan aktualisasi yaitu “ **Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru**“. Langkah selanjutnya adalah penulis mengkonsultasikan isu yang telah teridentifikasi kepada Kepala Sekolah dan Coach untuk kemudian dapat di analisis secara mendalam sehingga terpilihlah sebuah core issue.

E. Penyebab Isu

Isu Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan disebabkan oleh :

1. Kurang aktifnya siswa dalam mencari informasi karir dan cita-cita

2. Siswa kurang mengetahui bakat dan minat yang dimiliki
3. Kurangnya dukungan dari orang tua mengenai pulihan karir siswa

Dari 3 isu diatas, digunakan analisis USG untuk menentukan isu yang paling dominan. Metode yang digunakan untuk pemilihan isu dominan ini adalah dengan menggunakan metode USG (Urgency, Seriousness, and Growth). **Urgency** yaitu seberapa mendesak suatu isu harus dibahas, dianalisis, dan ditindaklanjuti, **Seriousness** yaitu seberapa serius isu tersebut harus dibahas dikaitkan dengan akibat yang timbul jika ditunda penyelesaiannya, dan **Growth** seberapa kemungkinan isu tersebut menjadi berkembang dikaitkan dengan kemungkinan masalah penyebab isu tersebut makin buruk bila dibiarkan Analisis USG dapat dilihat pada *tabel 2.6*

Tabel 2.6
Analisis USG

No	Penyebab Isu	Faktor			Total	Rangking
		U	S	G		
1	Kurang aktifnya siswa dalam mencari informasi karir dan cita-cita	3	3	3	9	III
2	Siswa kurang mengetahui bakat dan minat yang dimiliki	4	3	4	11	I
3	Kurangnya dukungan dari orang tua mengenai pulihan karir siswa	3	3	4	10	II

Sumber : Olahan Penulis

F. Gagasan Aktualisasi

Berdasarkan penyebab isu yang paling dominan maka gagasan pemecahan isu yaitu :

“Optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan karir untuk mengetahui bakat dan minat siswa dengan menggunakan google form di SMPN 6 Pekanbaru”

BAB III

RANCANGAN AKTUALISASI

A. Matriks Rancangan Aktualisasi

Unit kerja	: SMP Negeri 6 Pekanbaru
Identifikasi Isu	: a. Masih ada siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran daring di SMPN 6 Pekanbaru b. Masih kurangnya etika siswa dalam berkomunikasi dengan guru di SMPN 6 Pekanbaru c. Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru
Isu Yang Diangkat	: Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru
Faktor Penyebab Isu	: Siswa kurang mengetahui bakat dan minat yang dimiliki
Gagasan Pemecahan Isu	: Optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan karir untuk mengetahui bakat dan minat siswa dengan Program “ Aku dan Cita-citaku” di SMPN 6 Pekanbaru

Tabel 3.1
Matrik Rancangan Aktualisasi

No	Kegiatan	Tahap kegiatan	Output/ Hasil	Keterkaitan Subtansi Mata Pelatihan	Kontribusi terhadap Visi dan Misi Organisasi	Penguatan Terhadap Nila-Nilai Organisasi
1	Pelaksanaan konsultasi pada pimpinan terkait	a. Membuat rencana kegiatan	a. Print out Rencana kegiatan	a. Akuntabilitas Pada saat saya membuat rancangan kegiatan,	Dalam melakukan kegiatan ini, diharapkan dapat mewujudkan visi	Dengan adanya kegiatan konsultasi, saya akan menjalankan

	optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan karir untuk mengetahui bakat dan minat siswa dengan menggunakan google form di SMP Negeri 6 Pekanbaru			saya akan bertanggung jawab terhadap rancangan yang saya buat, dan rancangan tersebut akan saya print out dan saya berikan nanti kepada mentor pada saat konsultasi.	sekolah yaitu terwujudnya warga sekolah yang berkualitas dan misi sekolah yaitu Mengoptimalkan kemampuan siswa untuk semua mata pelajaran serta peduli terhadap lingkungan	rancangan kegiatan saya berdasarkan intergritas
		b. Melaksanakan konsultasi pada pimpinan	b. Catatan konsultasi dan dokumentasi	a. Nasionalisme Pada saat saya mengkonsultasikan hasil rancangan saya, saya akan mendengarkan dengan seksama dan menghargai masukan dan pendapat (kerakyatan) dari mentor saya b. Etika Publik Pada saat saya mengkonsultasikan hasil rancangan saya, saya akan menggunakan bahasa yang sopan dan santun serta menghormati		

				mentor saya. c. Komitmen Mutu Pada saat saya mengkonsultasikan hasil rancangan, saya akan menggunakan teknik komunikasi yang efektif dan efisien agar kegiatan konsultasi yang dilaksanakan berjalan dengan baik dan tepat sasaran		
		c. Membuat surat persetujuan pelaksanaan kegiatan	c. Surat persetujuan	a. Anti korupsi Jika rancangan saya disetujui, saya akan menjalankan rancangan saya sesuai dengan jadwal yang telah dibuat		
			Hasil: Terlaksananya konsultasi terkait rancangan kegiatan aktualisasi	Keterkaitan dengan agenda 3: WoG		
2.	Pembuatan instrumen	a. Membuat rancangan	Lembaran instrumen	a. Anti Korupsi Saya akan bekerja	Dalam melakukan kegiatan ini,	Dengan adanya kegiatan ini, saya

	wawancara dan angket melalui google form yang akan diberikan kepada siswa mengenai layanan bimbingan karir di SMP Negeri 6 Pekanbaru	instrumen wawancara dan angket	wawancara dan angket	keras dalam membuat dan menyusun instrumen wawancara dan angket terkait materi yang akan saya berikan kepada siswa dengan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya. b. Nasionalisme Dalam pembuat instrumen wawancara dan angket saya akan bekerjasama (persatuan) dengan teman sejawat dalam pembuatan instrumen wawancara dan angket.	diharapkan dapat mewujudkan visi sekolah yaitu terwujudnya warga sekolah yang aktif, inovatif dan kreatif serta misi sekolah yaitu Mengoptimalkan kemampuan siswa untuk semua mata pelajaran serta peduli terhadap lingkungan	menjadi guru yang kreatif dan inovatif dalam membuat instrumen wawancara dan angket
		b. Mengkonsultasikan hasil rancangan wawancara dan angket kepada kepala sekolah	Catatan konsultasi dan dokumentasi	a. Akuntabilitas Jika rancangan instrumen saya disetujui oleh		

				mentor, saya akan menjalankan kegiatan dengan penuh tanggung jawab agar mendapatkan hasil yang sesuai dengan yang diinginkan.		
		c. Memperbaiki rancangan instrumen wawancara dan angket	Lembaran perbaikan rancangan instrumen	a. Etika Publik Setelah melakukan kegiatan konsultasi, saya akan mendengarkan dan menerima masukan dari mentor terkait instrumen wawancara dan angket yang saya buat dan saya akan memperbaikinya sesuai dengan arahan dan masukan dari mentor b. Komitmen mutu Saya akan melakukan perbaikan		

				intrumen wawancara dan angket sesuai dengan arahan dan masukan dari mentor agar pelaksanaan layanan menjadi efektif dan efisien		
			Hasil: lembaran instrumen wawancara dan angket	Keterkaitan dengan agenda 3: manajemen ASN		
3.	Pelaksanaan kegiatan wawancara secara daring kepada siswa di SMP Negeri 6 Pekanbaru	a. Menyiapkan instrumen wawancara	Lembaran instrumen wawancara	a. Akuntabilitas Saya akan menyiapkan instrumen wawancara dengan tujuan agar dapat memahami siswa sebagai salah satu tanggung jawab sebagai seorang guru	Dalam melakukan kegiatan ini, diharapkan dapat mewujudkan visi sekolah yaitu terwujudnya warga sekolah yang aktif, inovatif dan kreatif dan misi sekolah yaitu Mengoptimalkan kemampuan siswa untuk semua mata pelajaran serta peduli terhadap lingkungan	Dengan adanya kegiatan ini, saya menjadi guru yang kreatif dan inovatif dalam melaksanakan kegiatan wawancara
		b. Melakukan kegiatan wawancara secara daring dengan siswa mengenai pengetahuan karir dan cita-cita	Dokumentasi kegiatan	a. Nasionalisme Dalam melakukan kegiatan wawancara kepada siswa, saya tidak akan memberdak-		

				bedakan (kemanusiaan) siswa, menurut saya semua siswa mendapatkan hak yang sama. b. Etika Publik Dalam melakukan kegiatan wawancara, saya akan menjaga kerahasiaan data dan keterangan mengenai siswa, ini sesuai dengan azas bimbingan konseling yaitu menjaga kerahasiaan data konseli(siswa)		
--	--	--	--	--	--	--

		c. Melakukan pengolahan data dan informasi yang diperoleh	Hasil pengolahan data	a. Komitmen Mutu Saya akan mengolah hasil wawancara dengan seefisien mungkin sehingga saya bisa mengetahui pilihan karir siswa setelah tamat SMP b. Anti Korupsi Dalam mengolah hasil wawancara Saya akan mengolah hasil wawancara dengan jujur terhadap hasil yang saya dapatkan dari kegiatan wawancara		
			Hasil: Laporan hasil kegiatan wawancara	Keterkaitan dengan agenda 3: Manajemen ASN dan Pelayanan Publik		
4.	Pelaksanakan Layanan bimbingan karir dengan materi “aku	a. Pertemuan I “ <i>mengenali bakat, minat, Kelebihan dan Kekuranganku</i> ” Menampilkan materi	Rencana pelaksanaan kegiatan BK, video pelayanan, video tugas siswa	a. Akuntabilitas Sebelum melakukan kegiatan pemberian layanan, saya akan membuat	Dalam melakukan kegiatan ini, diharapkan dapat mewujudkan visi sekolah yaitu	Dengan adanya kegiatan ini, saya menjadi guru yang kreatif dan inovatif dalam melaksanakan

	dan cita-citaku” secara daring di SMP Negeri 6 Pekanbaru	yang sudah dijadikan vidio melalui link youtube yang ditugaskan melalui <i>google classroom</i>		perencanaan terlebih dahulu agar pelaksanaan layanan bisa terarah dan tepat sasaran b. Etika Publik Dalam memberikan pelayanan saya menggunakan bahasa yang sopan dan mudah dimengerti oleh siswa sehingga pelaksanaan pelayanan bisa dipahami oleh siswa	terwujudnya warga sekolah yang aktif, inovatif dan kreatif dan misi sekolah yaitu Mengoptimalkan kemampuan siswa untuk semua mata pelajaran serta peduli terhadap lingkungan	kegiatan layanan klasikal
	b. Pertemuan II “ <i>cita-citaku</i> ” Menampilkan materi yang sudah dijadikan vidio melalui link youtube yang ditugaskan melalui <i>google classroom</i>	RPL BK, Dokumentasi kegiatan, tugas siswa berupa pohon karir	a. Nasionalisme Sebelum dan sesudah belajar, saya mengajak siswa untuk bedoa (ketuhanan) menurut kepercayaan dan keyakinan siswa masing-masing b. Komitmen mutu Dalam memberikan layanan saya			

				mengacu pada rancangan yang telah saya buat agar pelayanan saya berorientasi pada mutu		
		c. Melakukan kegiatan evaluasi pelaksanaan layanan daring dengan Memberikan angket laiseg (penilaian segera, laijapen (penilaian jangka pendek), laijapan (penilaian jangka panjang) kepada siswa melalui <i>google form</i>	Hasil respon siswa terhadap pelaksanaan layanan daring	a. Anti korupsi Saya akan merekap data hasil evaluasi pelaksanaan layanan daring yang diperoleh dari penyebaran angket melalui <i>google form</i> Sesuai dengan hasil yang sebenarnya		
			Hasil: Laporan hasil kegiatan layanan klasikan	Keterkaitan dengan agenda 3: Manajemen ASN dan Pelayanan Publik		
5.	Pemberian instrumen angket minat dan bakat melalui <i>google form</i> kepada siswa	a. Menyiapkan instrumen angket melalui <i>google form</i>	Link angket	a. Akuntabilitas Saya akan memberikan pengarahan kepada siswa dengan sejelas mungkin hingga	Dalam melakukan kegiatan ini, diharapkan dapat mewujudkan visi sekolah yaitu terwujudnya warga sekolah yang aktif,	Dengan adanya kegiatan ini, saya menjadi guru yang kreatif dan inovatif dalam melaksanakan kegiatan layanan bimbingan karir

	di SMPN 6 Pekanbaru			siswa benar-benar memahami maksud dan tujuan pengisian angket bakat dan minat	inovatif dan kreatif dan misi sekolah yaitu Mengoptimalkan kemampuan siswa untuk semua mata pelajaran serta peduli terhadap lingkungan	
		b. Membagikan link angket kepada siswa melalui google classroom	Dokumentasi pemberian angket	a. Komitmen Mutu Saya akan memberikan langkah-langkah pengisian angket bakat dan minat kepada siswa dalam bentuk daftar point yang berurutan disertai contoh gambar sehingga lebih efisien dan akan mudah dipahami oleh siswa		
		c. Melakukan pengolahan data dan informasi yang diperoleh dari angket	Data hasil olahan angket	a. Etika publik Saya akan mengolah data hasil angket dengan cermat dan jujur agar dapat mengetahui bakat dan minat siswa sehingga bisa membantu siswa dalam		

				memilih sekolah lanjutan.		
			Hasil: Laporan hasil angket	Keterkaitan dengan agenda 3: Manajemen ASN dan Pelayanan Publik		
6.	Pembuatan Laporan kegiatan terkait pengoptimalan layanan bimbingan karir untuk mengetahui minat dan bakat siswa menggunakan google form di SMP Negeri 6 Pekanbaru	a. Membuat draf laporan	a. Draf laporan	a. Akuntabilitas Saya akan melaksanakan kegiatan optimalisasi layanan bimbingan karir untuk mengetahui minat dan bakat siswa menggunakan google form di SMP Negeri 6 Pekanbaru dengan transparan b. Etika Publik Saya akan menyusun laporan hasil kegiatan terkait pengoptimalan layanan bimbingan karir untuk mengetahui minat dan bakat siswa	Dalam melakukan kegiatan ini, diharapkan dapat mewujudkan visi sekolah yaitu terwujudnya warga sekolah yang aktif, inovatif dan kreatif dan misi sekolah yaitu Membekali siswa dengan keterampilan yang sesuai dengan perkembangan teknologi yang ramah lingkungan	Dengan adanya kegiatan ini, maka membentuk nilai integritas saya di SMPN 6 Pekanbaru. Selain itu membentuk saya menjadi seorang pembelajar dan terlibat aktif dalam menjalankan tugas saya di SMP Negeri 6 pekanbaru

				menggunakan google form di SMP Negeri 6 Pekanbaru menggunakan bahasa yang sopan dan santun		
		b. Melaksanakan konsultasi laporan dengan pimpinan	b. Catatan konsultasi dan dokumentasi	a. Nasionalisme Saya akan menghargai (kemanusiaan) pendapat mentorketika melaksanakan konsultasi laporan mengenai pengoptimalan layanan bimbingan karir untuk mengetahui minat dan bakat siswa menggunakan google form di SMP Negeri 6 Pekanbaru b. Etika Publik Saya akan menggunakan bahasa yang sopan ketika melakukan		

				konsultasi dengan mentor mengenai pengoptimalan layanan bimbingan karir untuk mengetahui minat dan bakat siswa menggunakan google form di SMP Negeri 6 Pekanbaru c. Anti korupsi Saya akan melaksanakan kegiatan konsultasi dengan disiplin sesuai dengan jadwa yang sudah diatur sebelumnya		
		c. Memperbaiki laporan	c. Laporan final	a. Akuntabilitas Saya akan mencetak/mengirim laporan hasil kegiatan terkait pengoptimalan layanan bimbingan karir untuk mengetahui minat dan bakat siswa menggunakan google form di SMP Negeri 6		

				Pekanbaru dengan bertanggung jawab b. Etika publik Saya akan mencetak/mengirim laporan hasil kegiatan terkait pengoptimalan layanan bimbingan karir untuk mengetahui minat dan bakat siswa menggunakan google form di SMP Negeri 6 Pekanbaru dengan cermat c. Komitmen mutu Dalam menyusun laporan kegiatan terkait Saya akan mencetak/mengirim laporan hasil kegiatan terkait pengoptimalan layanan bimbingan karir untuk mengetahui minat dan bakat siswa menggunakan google form di		
--	--	--	--	---	--	--

				SMP Negeri 6 Pekanbaru dengan bertanggung jawab , saya akan memperhatikan mutu yang inovatif yang termuat dalam laporan ini.		
			Hasil: terlaksananya pembuatan laporan terkait pengoptimalan layanan bimbingan karir untuk mengetahui minat dan bakat siswa menggunakan google form di SMP Negeri 6 Pekanbaru	Keterkaitan dengan agenda 3: Manajemen ASN		

BAB IV

CAPAIAN AKTUALISASI

A. Realisasi Kegiatan dan Aktualisasi Nilai-Nilai Mata Pelatihan

Realisasi kegiatan aktualisasi merupakan pelaksanaan dari rancangan aktualisasi yang telah direncanakan. Pelaksanaan aktualisasi dilakukan pada tempat kerja masing-masing peserta pada masa habituasi. adapun kegiatan pelaksanaan aktualisasi sebagai berikut:

Kegiatan 1 : Pelaksanaan konsultasi pada pimpinan terkait Optimalisasi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karir Untuk Mengetahui Bakat dan Minat Siswa Dengan Program Aku dan Cita-Citaku di SMP Negeri 6 Pekanbaru

- **Tahap kegiatan 1 : Membuat Rencana Kegiatan**

Sebelum memulai kegiatan habituasi, penulis membuat rencana kegiatan yang tujuannya adalah untuk menentukan urutan kegiatan yang akan dilakukan serta siapa saja yang akan terlibat dalam pelaksanaan kegiatan. Ada tujuh rencana kegiatan yang akan dilaksanakan selama habituasi. Dikarenakan kegiatan habituasi dilaksanakan dalam masa pandemi covid-19 maka ada beberapa kegiatan yang dilaksanakan secara daring, terutama kegiatan yang berhubungan dengan siswa.

Selama pandemi covid-19 pemerintah mengeluarkan aturan untuk belajar dari rumah dengan menggunakan sistem daring. Hal ini menjadi tantangan bagi penulis untuk membuat rencana kegiatan yang tepat yang sesuai dengan kebutuhan siswa saat ini. Mengingat judul aktualisasi penulis mengenai kegiatan layanan bimbingan karir yang sebenarnya

lebih efektif pelaksanaannya dilakukan secara tatap muka dengan siswa.

Penulis memulai membuat lembaran rencana kegiatan pada hari minggu tanggal 25 Juli 2021 pada pukul 22.00 wib. Disaat itu penulis memiliki kegalauan, dimana penulis harus memilih mengerjakan tugas sekolah atau membuat rencana kegiatan aktualisasi, ditambah lagi penulis harus membagi waktu dalam mengasuh anak yang masih bayi berusia delapan bulan. Semuanya itu sangatlah penting. Disatu sisi penulis harus bertanggung jawab menyelesaikan tugas penulis sebagai seorang guru dan sebagai peserta latsar dan disisi lain penulis harus menjalankan peran sebagai seorang ibu.

Alhamdulillah penulis memiliki suami yang sangat pengertian, yang selalu mendukung penulis. Penulis menceritakan kegalauan penulis kepada suami dan suami memberikan solusi mana yang harus dikerjakan terlebih dahulu. Sambil mengasuh anak penulis memilih untuk mengerjakan tugas sekolah terlebih dahulu.

Tepat pukul 00.00 WIB penulis selesai mengerjakan tugas sekolah, lalu penulis melanjutkan mengerjakan pembuatan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan pada masa habituasi. Sebenarnya mata sudah mulai mengantuk, tapi penulis berusaha **bekerja keras dan memanfaatkan waktu sebaik mungkin (anti korupsi)** karena besok pagi penulis harus menemui mentor di sekolah untuk berkonsultasi dan menjelaskan tahap-tahap kegiatan kepada mentor yang memiliki **kejelasan target (Akuntabilitas)** dan dapat diterima oleh mentor.

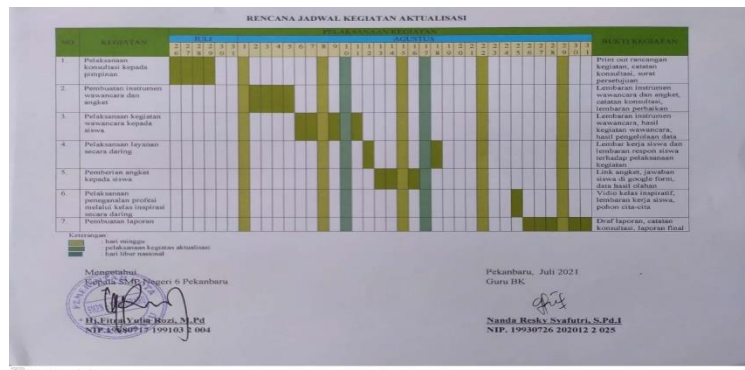
Dalam pembuatan rencana kegiatan, penulis **bertanggungjawab (Akuntabilitas)** terhadap rencana yang dibuat. Penulis merancang

kegiatan dengan **efektif dan efisien (komitmen mutu)** agar pelaksanaan kegiatan berjalan sesuai dengan tujuan dan tepat sasaran serta memberikan manfaat yang dapat dirasakan oleh siswa maupun pihak sekolah.

Analisis Dampak : Daftar rencana kegiatan dibuat dengan tujuan untuk mengetahui urutan kegiatan yang akan dilakukan sehingga memudahkan penulis dalam pelaksanaan kegiatan. Jika daftar rencana kegiatan tidak dibuat maka penulis akan kebingungan dalam melaksanakan kegiatan tahap demi tahap.

Apabila penulis dalam tahap kegiatan ini penulis tidak **bekerja keras** dan **memanfaatkan waktu sebaik mungkin**, maka yang terjadi adalah rencana kegiatan aktualisasi tidak akan selesai sesuai waktunya. Jika penulis tidak merancang rencana kegiatan yang tidak memiliki **kejelasan target** yang terjadi adalah rancangan kegiatan penulis tidak diterima oleh mentor.

Dan apabila penulis tidak memiliki rasa **tanggungjawab** dalam membuat rencana kegiatan yang terjadi adalah penulis akan bekerja tidak bersungguh-sungguh serta apabila penulis tidak merancang kegiatan dengan **efisien dan efektif** maka kegiatan tidak akan berjalan sesuai dengan tujuannya.



Gambar 4.1
Lembar Rencana kegiatan

• Tahap kegiatan 2: Melaksanakan Konsultasi kepada Mentor

Pada tanggal 29 Juli 2021 penulis ke Sekolah menemui mentor untuk berkonsultasi. Selama masa PPKM Level 4 di kota Pekanbaru, pemerintah mengeluarkan aturan untuk membatasi jumlah guru yang hadir di Sekolah tidak lebih dari 4 guru. Maka dari itu, penulis memutuskan untuk tinggal sementara di rumah orang tua yang tinggal diluar kota pekanbaru agar ada yang menjaga anak.

Penulis berangkat pukul 06.00 dari rumah yang diantar oleh suami menggunakan motor. Untuk menghemat waktu penulis melewati jalan pintas yaitu melewati jalan perkebunan sawit. Jika melewati jalan biasa membutuhkan waktu kurang lebih dua jam, maka jika melewati perkebunan hanya membutuhkan waktu kurang lebih empat puluh menit. Sangat jauh sekali selisih waktu tempuh dan tentunya menghemat waktu.

Sesampainya di sekolah penulis langsung menemui mentor, namun penulis harus menunggu beberapa saat dikarenakan mentor sedang berdiskusi dengan guru lain terkait rencana pembelajaran secara daring. Sambil menunggu, penulis menjalankan tugas sebagai guru yaitu memberikan pembelajaran secara daring kepada siswa. Penulis tidak melupakan **tanggungjawab (akuntabilitas)** sebagai seorang guru.

Setelah mentor selesai berdiskusi dengan guru lain, penulis langsung menuju

ruangan mentor untuk berkonsultasi mengenai rencana kegiatan yang penulis buat selama habituasi. Sebelum masuk penulis mengetuk pintu dengan **sopan(etika publik)** dan masuk ke ruangan setelah mentor mempersilahkan masuk. Kemudian dengan bahasa yang **sopan dan santun (etika publik)** penulis menyampaikan dan menjelaskan tahap-tahap kegiatan yang akan dilakukan. Setelah itu penulis mendengar **dengan cermat (etika publik)** masukan-masukan mentor terkait rencana kegiatan yang penulis buat. Alhamdulillah semua rencana kegiatan yang penulis buat disetujui oleh mentor.

Analisis Dampak: Dengan dilakukannya kegiatan konsultasi, penulis mendapatkan banyak masukan dan pesan yang sangat membangun dari mentor. Dan penulis merasa sangat percaya diri dalam melakukan kegiatan habituasi ini karena rencana kegiatan penulis diterima oleh mentor. Jika kegiatan ini tidak dilakukan, penulis tidak mengetahui kekurangan penulis dalam membuat rencana kegiatan habituasi.

Apabila penulis tidak memiliki rasa **tanggungjawab** sebagai seorang guru, maka ilmu yang diberikan penulis kepada siswa tidak dipahami oleh siswa. Dan apabila penulis tidak bersikap dan berbahasa yang **sopan dan santun** maka penulis dianggap memiliki perilaku yang buruk oleh rekan-rekan kerja. Serta apabila penulis tidak **cermat** dalam menyimak kritik dan saran dari mentor maka penulis tidak akan paham kritik dan saran yang diberikan oleh mentor



Gambar 4.2
Konsultasi dengan mentor

KARTU BIMBINGAN AKTUALISASI MENTOR		
Nama	Nanda Rezeky Syafitri, S.Pd.I	
NIP	19930726202122025	
Unit Kerja	SMP Negeri 6 Pekanbaru	
Jabatan	Guru Bimbingan Konseling Ahli Pertama	
Isi	Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru	
Gagasan Isu	Optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan karir untuk mengetahui bakat dan minat siswa dengan Program "Aku dan Cita-citaku" di SMPN 6 Pekanbaru	
Kegiatan 1	Mengajukan izin rencana kegiatan aktualisasi kepada kepala sekolah	
Penyelesaian Kegiatan	Catatan Mentor	Paraf Mentor
1. Tahapan kegiatan 1. Membuat surat persetujuan rencana kegiatan aktualisasi	Bencana kemarau di sekolah jadi ada beberapa perbaikan	
2. Melakukan konsultasi rencana kegiatan aktualisasi dengan kepala sekolah	Bukan menyelesaikan masalah	
3. Meminta persetujuan rencana kegiatan aktualisasi dengan kepala sekolah	Bisa persetujuan oleh pimpinan ke TU	

Gambar 4.3
kartu bimbingan

CATATAN KONSULTASI	
Nama	Nanda Rezeky Syafitri, S.Pd.I
NIP	19930726202122025
Unit Kerja	SMP Negeri 6 Pekanbaru
Jabatan	AGI Penunjang Guru Bimbingan Konseling
Struktur Jabatan/Kegiatan	Melaksanakan Konsultasi Pada Mentor untuk mengetahui kegiatan aktualisasi rencana habbitasi
Ringkasan Konsultasi	Pada saat konsultasi, mentor sangat menyambut dengan adanya rencana kegiatan aktualisasi ini. Mentor berfikir dengan adanya kegiatan konsultasi ini, di pada proses, terutama pada mentor bahwa ia dapat memahami stress dalam penelitian sendiri, bagaimana setelah dari SMP ini akan diterima dalam dan semoga dan akan bermanfaat bagi guru, karena akan kegiatan aktualisasi di SMP Negeri 6 Pekanbaru.
Mengetahui/Mentor	Mentor telah menandatangani surat pernyataan mentor, guru tidak hanya akan jadi mentor dan akan siswa yang sangat penting juga berfikir pada permasalahan yang akan dihadapi siswa, karena guru guru konsultasi konsultasi akan membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi siswa yang merupakan masalah pribadi, sosial, belajar dan lain-lain.
Mentor	Pekanbaru, Agustus 2021 Pemerintah C.F.N.S
Mentor	Nanda Rezeky Syafitri, S.Pd.I NIP. 19930726202122025

Gambar 4.4
Catatan konsultasi

• Tahap kegiatan 3 : Membuat Surat Persetujuan Pelaksanaan Kegiatan

Setelah penulis selesai berkonsultasi dengan mentor, rencananya penulis langsung ingin meminta surat izin pelaksanaan kegiatan habituasi agar penulis tidak bolak balik dikarenakan penulis tinggal diluar kota untuk beberapa waktu. Penulis telah mempersiapkan surat permohonan dari rumah yang akan diserahkan kepada Tata usaha (TU). Namu penulis belum beruntung saat itu, pagawai TU yang piket pada hari itu tidak hadir dikarenakan sakit. Akhirnya penulis pulang dengan perasaan sedikit kecewa.

Seminggu setelah itu, penulis datang ke sekolah untuk meminta surat izin kepada TU. Sambil menuju ruangan TU penulis bertemu dengan rekan sesama guru dan penulis menyapa dengan **ramah dan sopan (etika publik)**. Sambil berjalan,

penulis bersenda gurau dengan rekan-rekan guru sambil bercerita karena sudah lama tidak bertemu dikarenakan Pekanbaru PPKM Level 4 yang membatasi jumlah guru yang hadir di sekolah.

Sesampainya di TU penulis langsung menemui pegawai TU dan menyerahkan Surat Permohonan agar dikeluarkannya surat Izin pelaksanaan kegiatan habituasi. Alhamdulillah pegawai TU yang sakit telah sembuh dan beraktivitas dengan semula.

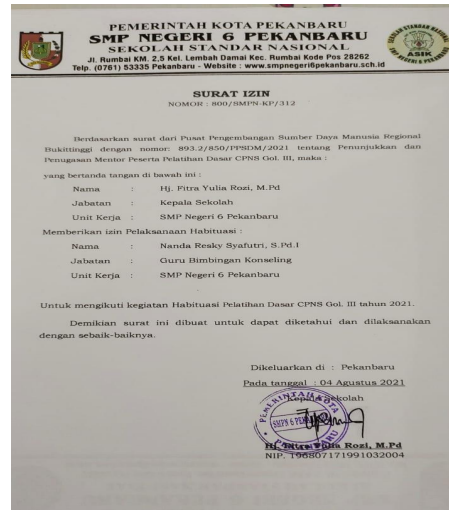
Tidak selang beberapa lama, surat izin telah selesai dan telah ditandatangani oleh kepala sekolah. Penulis meraga lega karena rancangan kegiatan aktualisasi penulis disetujui. Dan penulis akan **bersungguh-sungguh (akuntabilitas)** dalam melaksanakan kegiatan habituasi dan **konsisten (akuntabilitas)** terhadap rancangan yang telah dibuat.

Analisis Dampak: Dengan didapatnya surat izin, itu artinya pelaksanaan kegiatan aktualisasi di SMP negeri 6 Pekanbaru telah disetujui oleh pihak sekolah, sehingga penulis dapat dengan tenang melaksanakan kegiatan aktualisasi. Jika tidak ada surat izin, itu artinya sekolah belum mengizinkan pelaksanaan kegiatan habituasi .

Apabila penulis tidak bersikap **sopan dan santun** dalam meminta tolong kepada staff TU maka segala urusan penulis yang berkaitan dengan TU akan dipersulit oleh staff TU. Serta apabila penulis tidak **bersungguh-sungguh** dan **konsisten** dalam menjalankan kegiatan habituasi maka penulis tidak akan mendapatkan hasil yang diinginkan.



Gambar 4.5
Surat permohonan



Gambar 4.6
surat izin dari sekolah

Kegiatan 2 : Pembuatan instrumen angket dan wawancara yang akan diberikan kepada siswa mengenai layanan bimbingan karir di SMP Negeri 6 Pekanbaru

• Tahap kegiatan 1 : Membuat Rancangan instrumen wawancara dan angket

Setelah penulis mendapatkan surat izin dari sekolah, maka penulis melanjutkan ke kegiatan berikutnya yaitu pembuatan instrumen wawancara dan angket mengenai bimbingan karir. Seperti biasanya, penulis mulai bekerja ketika anak sudah tidur, yaitu pada pukul 20.00 WIB. Sambil mengayun-ayun anak penulis merumuskan kisi-kisi wawancara dan angket yang akan diberikan kepada siswa. Tujuan pembuatan kisi-kisi angket dan wawancara adalah menjadi patokan penulis dalam melakukan kegiatan wawancara dan pemberian angket agar dalam pelaksanaannya tidak keluar dari tema yang akan dibahas serta lebih terarah sehingga tercapainya tujuan yang diinginkan.

Penulis memanfaatkan **waktu dengan sebaik mungkin dan bekerja keras (Anti korupsi)** mengingat penulis mempunyai bayi, akan sangat susah sekali

mencari waktu untuk membuat instrumen. Sebagai ibu pekerja, penulis harus **adil (nasionalisme)** dalam membagi waktu, antara pekerjaan dengan keluarga.

Penulis berencana untuk menemui kembali mentor untuk mengkonsultasikan instrumen yang penulis buat. Namun karena sekarang kota pekanbaru sedang PPKM level 4 maka penulis membuat janji terlebih dahulu kepada mentor untuk berkonsultasi.

Analisis Dampak: membuat instrumen wawancara dan angket sangat diperlukan karena akan mempermudah penulis dalam melakukan kegiatan wawancara dan pemberian angket kepada siswa. Jika tidak membuat instrumen wawancara dan angket tentu penulis akan kebingungan ketika mewawancarai siswa dan pemberian angket kepada siswa.

Apabila penulis tidak **memanfaatkan waktu dengan baik dan bekerja keras** maka rencana yang telah penulis rancang tidak akan selesai tepat waktu. Dan apabila penulis tidak bersikap **adil** dalam melakukan kegiatan maka akan terjadi kecemburuan sosial.

- Pedoman wawancara mengenai karir siswa dimasa depan
- Nama :
Sekolah/kelas :
Waktu wawancara :
Tempat :
1. Apa yang kamu ketahui tentang karir?
 2. Apakah kamu sudah memiliki perencanaan tentang karir dimasa depan kamu?
 3. Apa langkah-langkah yang kamu lakukan untuk merencanakan karir tersebut?
 4. Apa yang membuat kamu memutuskan karir tersebut?
 5. Apa yang membuat kamu yakin dengan pilihan karir tersebut?
 6. Apa yang akan kamu lakukan jika karir tersebut tidak tercapai?
 7. Bagaimana cara kamu memecahkan kebimbangan dalam menentukan karir masa depan kamu?
 8. Setelah tamat SMP, apakah kamu sudah memilih sekolah lanjutan? Jika sudah berikan alasan kamu, jika belum berikan alasan kamu.
 9. Menurut kamu, apa itu bakat dan minat?
 10. Apa hubungan bakat dan minat dalam pemilihan karir?
 11. Apakah kamu sudah mengetahui bakat dan minat yang kamu miliki? Jika sudah, silahkan ceritakan bakat dan minat yang kamu miliki.
 12. Bagaimana cara kamu mengetahui bakat dan minat yang kamu miliki?
 13. Apakah ada hubungannya dengan perencanaan karir yang kamu buat dengan bakat dan minat yang kamu miliki?
 14. Menurut kamu, apakah cita-cita itu?
 15. Dari lubuk hati terdalam kamu, apakah cita-cita kamu?
 16. Bagaimana cara kamu mewujudkan cita-cita kamu?

Gambar 4.7
Kisi-kisi dan pedoman wawancara

ANGKET DETEKSI MINAT

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal tes : _____

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Isilah jawaban anda di kolom sebelah kiri setiap pertanyaan.
- Tulis angka "0" (nol), jika pertanyaan bertentangan dengan keinginan anda. Tulislah angka "1" (satu), jika pertanyaan cocok dengan keinginan anda.
- Anda diminta memberikan jawaban dengan sejujurnya.

PERTANYAAN

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Saya berkeinginan menjadi penyanyi	
2	Saya berkeinginan-cita menjadi seorang guru	
3	Saya senang menulis	
4	Saya tertarik pekerjaan perawat di Rumah Sakit	
5	Saya berkeinginan-cita menjadi wiraswasta (usaha sendiri)	
6	Saya berminat (sangat suka) menjadi seorang dokter	
7	Saya berkeinginan menjadi seorang pedagang	
8	Saya berkeinginan menjadi seorang sekretaris (pekerjaan administrasi)	
9	Saya menyenangi pekerjaan sebagai seorang operator telepon	
10	Saya berkeinginan menjadi seorang wartawan (pekerjaan media)	
11	Saya berkeinginan menjadi seorang bintang film	
12	Saya berminat pada pekerjaan sebagai polisi	

24	Saya berkeinginan menjadi seorang pengawas gempa dan gunung berapi	
25	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan marketing (perdagangan / pemasaran)	
26	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan dekorasi (perbaikan / renovasi)	
27	Saya suka pekerjaan jurnalistik /ewartarawan (jurnalisme)	
28	Saya suka mendaki	
29	Saya tertarik pada pekerjaan mengasah anak yatim dan piatu	
30	Saya tertarik pada pekerjaan ketertarikan di kantor	
31	Saya tertarik pada pekerjaan pengadministrasian (pengurusan dan pencatatan data)	
32	Saya tertarik pada pekerjaan membantu orang jompo (lanjut usia)	
33	Saya senang masak	
34	Saya suka pekerjaan yang menjadi suatu tulisan	
35	Saya berminat menjadi wiraswasta film	
36	Saya suka pekerjaan menasihati orang yang bermasalah	
37	Saya suka pekerjaan penelitian	
38	Saya suka pekerjaan sebagai kasi	
39	Saya berminat pada pekerjaan operator (yang berhubungan dg mesin mobil atau benda motor)	
40	Saya berminat menjadi pengawas keamanan	
41	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan pertanian	
42	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan mento-mentis	
43	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan hulu-menghulu	
44	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan	
45	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan mengelola orang lain	
46	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan nilai kewaan	
47	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan tulis-menulis	
48	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan musik	
49	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan membantu orang lain	
50	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi	

Gambar 4.8
Angket deteksi minat

- **Tahap Kegiatan 2: mengkonsultasikan hasil rancangan wawancara dan angket kepada mentor**

Pada tanggal 29 Juli 2021 pukul 06.00 WIB penulis berangkat dari rumah menuju sekolah. Pada hari ini penulis berangkat sendiri, dikarenakan suami harus bekerja. Anak penulis titipkan kepada orang tua. Sebelum berangkat penulis berpamitan dan mencium tangan suami dan orang tua. Hal ini merupakan salah satu **bentuk sopan santun (etika publik)** yang selalu penulis terapkan ketika akan berangkat bekerja. Dan ini yang penulis dan suami ajarkan kepada anak kami.

Sesampainya disekolah, penulis langsung menemui mentor untuk berdiskusi. Dengan bahasa yang **sopan dan santun (etika publik)** penulis menjelaskan isi instrumen yang penulis buat. Setelah penulis selesai menjelaskan, penulis meminta pendapat kepada mentor mengenai instrumen yang penulis buat. Penulis mendengarkan dengan **cermat (etika publik)** setiap masukan yang disampaikan oleh mentor terkait teknis dalam pelaksanaan kegiatan wawancara maupun pemberian angket. Mentor memberikan masukan mengenai instrumen yang penulis buat. Penulis mencatat setiap masukan yang mentor berikan.

Setelah kegiatan konsultasi selesai, penulis menemui teman yang sama-sama menjadi peserta latsar CPNS 2021. Penulis berbincang-bincang mengenai kegiatan latsar. Kami saling berbagi pengalaman dalam mengikuti kegiatan Latsar ini. Banyak suka dan duka yang telah dilalui selama mengikuti pembelajaran *synchronus dan asynchronus* dan itu menjadi cerita dan kenangan manis dikemudian hari.

Lalu kami saling **tolong menolong (keadilan, Nasionalisme)** dalam memberikan ide dan masukan untuk laporan pelaksanaan habituasi. dan saya **bersyukur (ketuhanan, Nasionalisme)** bisa bertemu dan berkumpul dengan orang-orang baik dan cerdas.

Analisis Dampak: Dengan dilakukannya kegiatan konsultasi terkait pembuatan instrumen wawancara dan angket sangat bermanfaat bagi penulis. Banyak masukan yang diberikan mentor kepada penulis terkait teknis pelaksanaan kegiatan wawancara dan pemberian angket. Jika tidak dilakukannya kegiatan konsultasi ini, maka penulis akan kebingungan dalam pemberian instrumen dalam situasi pandemi covid-19 ini.

Apabila penulis tidak menerapkan sikap **sopan dan santun** dalam kehidupan berkeluarga dan kehidupan bekerja maka penulis akan dinilai tidak beretika dan tidak layak menjadi seorang guru. Dan apabila penulis tidak menerapkan sikap **tolong menolong** maka penulis akan dinilai sebagai pribadi yang tidak bersosial serta apabila penulis tidak memiliki ras **bersyukur** kepada Tuhan YME maka penulis termasuk Hamba yang Khufur Nikmat.

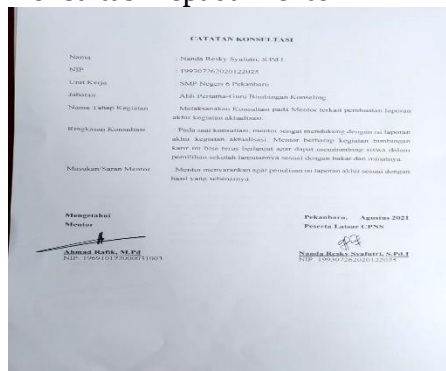


Gambar 4.9
Konsultasi kepada mentor

Kegiatan 2 Pembuatan instrumen wawancara dan angket melalui google form yang akan diberikan kepada siswa mengenai layanan bimbingan karir

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Mentor	Paraf Mentor
Tahapan kegiatan	Pemilihan instrumen Berdasarkan hasil kegiatan sebelumnya	
1. Membuat rancangan instrumen wawancara dan angket		
2. Mengkonsultasikan hasil rancangan wawancara dan angket kepada kepala sekolah	Grafik dan tabel tersebut	
3. Memperbaiki rancangan instrumen wawancara dan angket	Pemilihan instrumen Berdasarkan hasil kegiatan sebelumnya	

Gambar 4.10
Kartu Bimbingan



gambar 4.11
catatan konsultasi

- **Tahap kegiatan 3: Memperbaiki rancangan instrumen wawancara dan angket**

Setelah kegiatan konsultasi, penulis memperbaiki instrumen wawancara dan angket sesuai dengan masukan yang diberikan oleh mentor. Ada beberapa perbaikan yang diberikan oleh mentor. menurut penulis kritikan dan saran itu sangat penting dalam melakukan sebuah kegiatan. Tujuannya adalah agar tidak terjadi kesalahan dalam melakukan kegiatan tersebut dan dapat menjadi sebuah **inovasi (komitmen mutu)** dalam melaksanakan kegiatan instrumentasi.

Langkah selanjutnya adalah penulis membuat daftar siswa yang akan diwawancarai dan membuat jadwal pelaksanaan wawancara kepada siswa. Sasaran wawancara penulis adalah siswa kelas IX. Karena pemberian layanan

bimbingan karir ini paling tepat diberikan kepada siswa kelas IX.

Setelah memperbaiki instrumen, maka penulis melanjutkan pengerjaan pembuatan Rencana Pemberian Layanan (RPL) Bimbingan Konseling sebagai **Tanggung jawab (akuntabilitas)** penulis sebagai seorang guru.

Analisis Dampak: Dengan melakukan perbaikan maka instrumen sudah layak untuk diberikan kepada siswa. Sehingga pelaksanaan pemberian intrumen dapat menghemat waktu dan tenaga. Sehingga tanpa harus meninggalkan tanggung jawab sebagai seorang pendidik.

Apabila penulis tidak melakukan **inovasi** dalam pemberian instrumen kepada siswa maka instrumen yang penulis buat kurang diterima siswa karena kurang menarik. Serta apabila penulis tidak memiliki rasa **tanggungjawab** dengan tidak mempersiapkan materi layanan maka penyampaian layanan kepada siswa tidak maksimal dan siswa merasa kurang puas dengan layanan bimbingan konseling yang penulis berikan.

Pedoman wawancara mengenai karir siswa di masa depan

Nama :
Sekolah/Kelas :
Waktu wawancara :
Tempat :

1. Apa yang kamu ketahui tentang karir?
2. Apakah kamu sudah memiliki perencanaan tentang karir di masa depan kamu?
3. Apa langkah-langkah yang kamu lakukan untuk perencanaan karir tersebut?
4. Apa yang membuat kamu memutuskan karir tersebut?
5. Apa yang membuat kamu yakin dengan pilihan karir tersebut?
6. Apa yang akan kamu lakukan jika karir tersebut tidak sesuai?
7. Setelah masuk SMP, apakah kamu sudah memiliki sekolah lanjutan? Jika sudah berikan alasan kamu, jika belum berikan alasan kamu.
8. Menurut kamu, apa itu bakat dan minat?
9. Apa hubungan bakat dan minat dalam pemilihan karir?
10. Apakah kamu sudah mengetahui bakat dan minat yang kamu miliki? Jika sudah, sebutkan ciri-ciri bakat dan minat yang kamu miliki.
11. Bagaimana cara kamu mengetahui bakat dan minat yang kamu miliki?
12. Apakah ada hubungannya dengan perencanaan karir yang kamu buat dengan bakat dan minat yang kamu miliki?
13. Menurut kamu, apakah cita-cita itu?
14. Dari buku hari sekolah kamu, apakah cita-cita kamu?
15. Bagaimana cara kamu mengetahui cita-cita kamu?

Pekalongan, Agustus 2021
Peserta Lulus CPNS 2021

Ninda Rizky Syarif, S.Pd
NIP. 1999072603200120023

Gambar 4.10
Instrumen wawancara dan angket setelah diperbaiki

Kegiatan 3 : Pelaksanaan Kegiatan Wawancara Kepada Siswa di SMP Negeri 6 Pekanbaru

- **Tahap kegiatan 1: Menyiapkan Instrumen Wawancara**

Sebelum memulai kegiatan wawancara kepada siswa, penulis melakukan persiapan dengan menyiapkan instrumen wawancara yang berisi daftar pertanyaan yang akan disampaikan kepada siswa, sebagai bentuk **tanggung jawab (akuntabilitas)** penulis dengan memahami kondisi siswa.

Tujuan dibuatnya daftar pertanyaan sebelum memulai wawancara adalah agar pertanyaan yang diberikan kepada siswa tidak keluar dari topik pembahasan yaitu pembahasan mengenai bakat siswa. Selain dengan menyiapkan lembaran pertanyaan, penulis juga mendata siswa beserta nomor handphonenya untuk melakukan wawancara secara daring yaitu melalui *whatsapp*.

Pada saat ini kota Pekanbaru masih dalam situasi PPKM level 4 maka pemerintah mengeluarkan aturan untuk melakukan seluruh kegiatan belajar mengajar melalui daring. Maka dari itu penulis memutuskan untuk melakukan kegiatan wawancara melalui *whatsapp* dengan cara melakukan panggilan video kepada siswa.

Analisis Dampak: Dengan dilakukannya kegiatan persiapan instrumen wawancara, itu sangat membantu penulis dalam melakukan kegiatan wawancara. Selain itu, jika penulis tidak memiliki rasa **tanggung jawab** sebagai seorang guru bimbingan konseling, maka penulis tidak akan bisa memahami kondisi siswa.

Indikator wawancara mendalam hasil wawancara dengan

Nama : _____

Alamat/No. : _____

Waktu wawancara : _____

Tema :

1. Apa yang kamu ketahui tentang kesusu?
2. Apakah kamu sudah memiliki pengalaman tentang kesusu dengan teman?
3. Apa pendapatmu tentang kesusu sebagai salah satu sumber belajar?
4. Apa yang membuat kamu tertarik dengan kesusu?
5. Apa yang membuat kamu yakin dengan kesusu sebagai sumber belajar?
6. Apa yang kamu ketahui tentang kesusu sebagai sumber belajar?
7. Setelah kamu tahu kesusu, apakah kamu sudah memiliki kesusu? Jika sudah berikan alasan kamu. Apa saja kesusu yang kamu miliki?
8. Menurut kamu, apa itu kesusu dan apa itu?
9. Apa itu kesusu? Apa itu kesusu yang kamu miliki?
10. Apakah kamu sudah memiliki kesusu? Jika sudah, apakah kesusu itu? Apa itu kesusu yang kamu miliki?
11. Bagaimana cara kamu menggunakan kesusu? Apa itu kesusu yang kamu miliki?
12. Apakah ada kesusu yang kamu miliki? Apa itu kesusu yang kamu miliki?
13. Menurut kamu, apakah kesusu itu?
14. Apa itu kesusu? Apakah kesusu itu? Apa itu kesusu yang kamu miliki?
15. Bagaimana cara kamu menggunakan kesusu? Apa itu kesusu yang kamu miliki?

Penelitian, Agustus 2021
Penelitian, Agustus 2021

Penelitian, Agustus 2021
Penelitian, Agustus 2021

Gambar 4.11
Lembaran instrumen wawancara

• Tahap Kegiatan 2: Melakukan Kegiatan Wawancara Kepada Siswa

Penulis memulai kegiatan wawancara pada hari Kamis, 05 Agustus 2021 setelah pembelajaran daring selesai dengan cara melakukan panggilan vidio kepada siswa. Alasan penulis melakukan wawancara daring setelah pembelajaran selesai yaitu penulis tidak mau mengganggu proses pembelajaran meskipun pembelajaran secara daring dan **menghargai (Nasionalisme: kemanusiaan)** guru yang mengajar.

Sebelum memulai panggilan vidio penulis membuat pengumuman kepada siswa pada grup kelas di *whatsapp* tujuannya adalah agar siswa bersiap-siap terlebih dahulu. Penulis mulai melakukan panggilan vidio kepada siswa nomor urut pertama pada daftar yang sudah penulis buat. Namun panggilan vidio penulis tidak ditanggapi oleh siswa tersebut. Lalu penulis melanjutkan pada siswa nomor urut 2, namun tetap tidak ditanggapi oleh siswa. Hingga pada nomor urut ke 6 barulah panggilan vidio penulis ditanggapi oleh siswa.

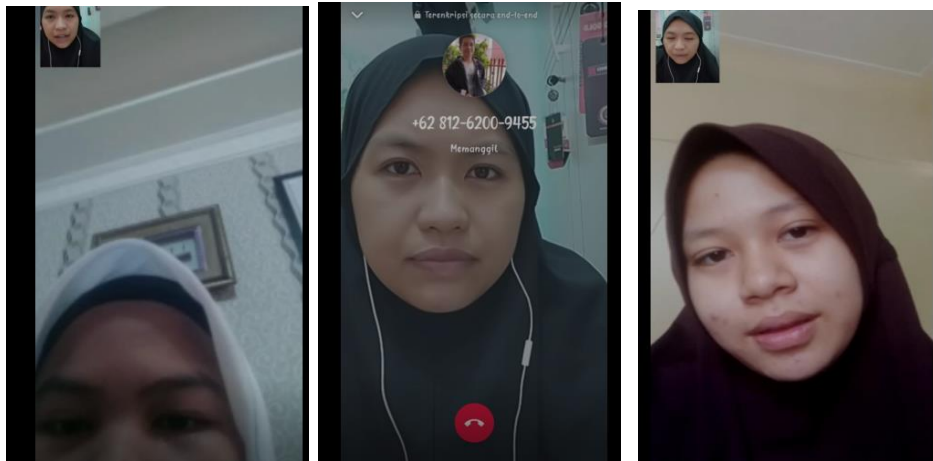
Penulis memulai dengan melakukan pendekatan dengan cara menanyakan kabar serta data diri siswa, setelah itu barulah penulis memulai kegiatan dengan mengajukan pertanyaan sesuai dengan daftar pertanyaan yang penulis buat. Kurang lebih 20 menit kegiatan berlangsung penulis menutup kegiatan wawancara dan

mulai melakukan panggilan vidio kepada siswa berikutnya. Kegiatan wawancara pada hari itu berlangsung hingga jam 12 siang dengan melakukan panggilan vidio kepada enam orang siswa. Dan penulis memutuskan untuk melanjutkan kegiatan pada hari berikutnya.

Keesokan harinya penulis melakukan panggilan vidio kembali kepada beberapa siswa kelas IX, ada beberapa siswa yang tidak menanggapi panggilan vidio penulis. Penulis mencoba berfikir positif kepada siswa yang tidak mengangkat panggilan vidio penulis. Mungkin mereka ada kegiatan lain yang membuat mereka tidak mengangkat panggilan vidio penulis.

Analisis Dampak: Dengan dilakukannya kegiatan wawancara, penulis bisa mengetahui pemahaman siswa mengenai karir dan pemilihan sekolah lanjutan setelah lulus dari SMP. Selain itu, jika penulis tidak memiliki rasa **saling menghargai** dengan rekan sejawat, maka penulis akan dianggap kurang baik oleh rekan sejawat.





Gambar 4.12
Dokumentasi pelaksanaan kegiatan wawancara

- **Tahap Kegiatan 3: Melakukan Pengolahan Data hasil wawancara**

Setelah kurang lebih seminggu penulis melakukan kegiatan wawancara kepada siswa, maka langkah selanjutnya adalah melakukan pengolahan data. Tujuannya adalah agar penulis mendapatkan data kualitatif mengenai bakat minat serta pemahaman karir siswa.

Penulis memulai kegiatan dengan membuat tabel hasil jawaban dari pertanyaan yang penulis ajukan kepada siswa. Dengan dibuatnya tabel akan mempermudah penulis dalam melihat jawaban terbanyak dari siswa. Selain itu, membuat olahan data menjadi lebih rapi dan mudah untuk dipahami.

Seperti biasa, penulis melakukan olahan data disaat anak penulis sudah tidur. Penulis membuat kode inisial setiap siswa. Tujuannya adalah agar terjaga kerahasiaan data. Sebagai guru bimbingan konseling penulis sangat **menjaga kerahasiaan (Etika Publik)** data siswa. Jika ada yang meminta informasi mengenai siswa, penulis akan memaparkan dalam bentuk kode inisial yang arti kodenya itu hanya penulislah yang tau.

Setelah membuat kode inisial, penulis melanjutkan membuat jawaban hasil

wawancara yang penulis lakukan secara daring. Sebenarnya melakukan wawancara secara daring ini kurang efektif. Karena sipewawancara tidak bertatap muka secara langsung sehingga pewawancara tidak bisa membaca tidak bisa secara utuh melihat perilaku narasumber ketika wawancara.

Berdasarkan hasil olahan data wawancara, dapat dilihat bahwa masih banyak siswa yang belum memahami mengenai karir, serta banyak siswa yang belum mengetahui mengenai bakat dan minat yang dimilikinya, sehingga siswa dalam merencanakan cita-citanya banyak yang ikut2an tidak sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki.

Analisis Dampak: Dengan dilakukannya kegiatan mengolah hasil wawancara, penulis jadi mengetahui jawaban terbanyak siswa dan mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai karir. Jika penulis tidak **menjaga kerahasiaan** data hasil wawancara siswa, maka penulis akan kehilangan kepercayaan dari siswa.

Tabel Hasil wawancara

No	Nama	Minat	Bakat	Pengetahuan Karir	Cita-cita
1.	AB	Belum Tau	Belum Tau	Karir itu seperti pekerjaan.	Kontesgadis.
2.	AY	Belum Tau	Belum Tau	Belum tau	Orang sukses
3.	CL	Berminat pada pelajaran IPA.	Mengetahui	Karir itu seperti pekerjaan.	Akrobatik
4.	FA	Belum Tau	Belum Tau	Belum tau	Orang
5.	DK	Belum Tau	Belum Tau	Belum tau	Manajemen
6.	DN	Belum Tau	Belum Tau	Belum tau	Orang sukses.
7.	DP	Suka pelajaran IPA terutama Biologi.	Belum Tau	Belum tau karir, itu seperti apa.	Orang sukses.
8.	FA	Belum tau	Belum Tau	Belum tau	Botani
9.	FS	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Dokter.
10.	PK	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Botani
11.	HF	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Sekolah
12.	IS	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Belum tau
13.	KA	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Seni
14.	KD	Belum tau	Belum tau	Karir adalah pekerjaan.	Belum tau
15.	KP	Belum Tau	Belum Tau	Karir adalah pekerjaan, ulangan harian.	Cheff
16.	KM	Berminat pada pelajaran matematika dan IPA.	Belum Tau	Belum tau	Dokter, Programmer.
17.	KP	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Orang sukses.
18.	NG	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Manajemen
19.	ME	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Cheff
20.	ME	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Make Up artis
21.	NT	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Sekolah
22.	XIS	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Manajemen
23.	ME	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Botani
24.	NI	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Manajemen kantor.
25.	ML	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Seni
26.	MD	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Orang sukses.
27.	NA	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Manajemen
28.	NT	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Manajemen
29.	PP	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Orang sukses.
30.	PK	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Orang sukses.
31.	RP	Belum tau	Belum tau	Belum tau	Cheff

23.	KV	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Manajemen.
24.	RP	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Manajemen.
25.	SS	Berminat pada pelajaran PJOK.	Belum Tau	Belum Tau	Karir adalah pekerjaan.
26.	VH	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Manajemen.
27.	YS	Minat terhadap mata pelajaran IPA.	Belum tau	Belum tau	Karir adalah pekerjaan.
38.	NR	Minat terhadap mata pelajaran IPA.	Belum tau	Karir adalah pekerjaan.	Desain.

Bekenhara, Agustus 2021
Ekoesta Lintang CPNS 2021

Nanda Resky Syafuri, S.Pd
NIP. 199307262020123023

Gambar 4.13
Hasil pengolahan wawancara

Kegiatan 4 : Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bidang Bimbingan Karir
Secara Daring dengan Tema “Aku dan Cita-Citaku” di SMP Negeri 6
Pekanbaru

Tahap kegiatan 1: Pertemuan Ke-I Layanan Informasi Secara daring Bidang
Bimbingan Karir dengan Sub Tema “AKU” di SMP Negeri 6
Pekanbaru

Kegiatan dilakukan secara daring pada tanggal 09 Agustus 2021 melalui aplikasi *google classroom* . Kegiatan diawali dengan pemberian salam dengan sopan (Etika Publik) dan berdoa kepada tuhan yang Maha Esa (religius, nasionalisme) di *google classroom*. Lalu penulis membina hubungan baik dengan siswa dengan cara menanyakan kabar dan mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan covid-19. Setelah itu penulis menginstruksikan siswa untuk mengisi absensi pada link yang sudah penulis kirimkan di *google classroom*.

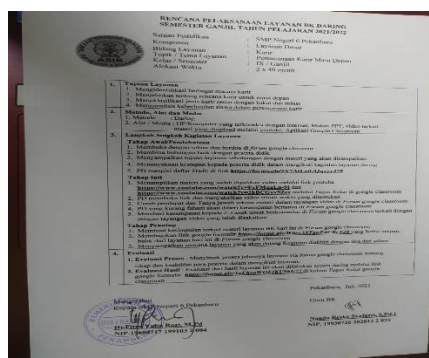
Setelah itu, Penulis memberikan materi layanan melalui *google classroom* dengan cara membagikan link berupa video *Youtube* yang penulis buat sendiri dengan sub tema “Aku”. Penulis membagi materi menjadi dua sub tema agar dalam penyampaian materi siswa tidak mengalami kebingungan. Karena pada sub tema satu, materi pelayanan lebih bersifat pemahaman diri siswa. Jadi sebelum siswa merumuskan cita-citanya, siswa terlebih dahulu mengenali dirinya, mulai dari bakat dan minat, serta kelebihan dan kekurangan yang dimilikinya.

Selama pemberian layanan, peserta memantau absensi siswa. karena banyak siswa yang menganggap pelayanan Bimbingan karir ini tidak penting sehingga mereka banyak yang mengabaikan absensi dan tidak ikut kegiatan pelayanan bimbingan karir. Padahal pelayanan bimbingan karir sangat berguna bagi siswa.

Tindak lanjut dari siswa yang tidak mengikuti pelayanan pada saat itu adalah penulis menghubunginya secara pribadi menanyakan alasan mereka tidak ikut dalam kegiatan bimbingan karir.

Hasil dari kegiatan layanan informasi secara daring ini adalah diharapkan siswa dapat memahami mengenai dirinya, mengetahui bakat dan minat yang ada pada dirinya, sehingga siswa bisa merumuskan masa depannya sesuai dengan bakat dan minatnya. Pemahaman diri ini di buktikan dengan memberikan penugasan kepada siswa untuk menceritakan tentang dirinya dalam bentuk vidio.

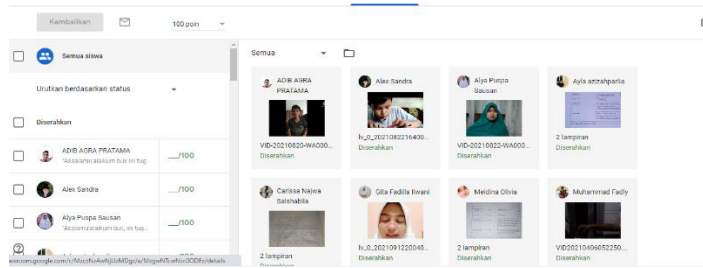
Analisis Dampak: Dengan dilakukannya kegiatan layanan informasi secara daring, diharapkan siswa dapat memahami dirinya mulai dari mengetahui bakat dan minatnya serta kelebihan dan kekurangan yang dimiliki. Dan jika penulis tidak memulai kegiatan layanan informasi secara daring dengan sikap **sopan** maka penulis tidak bisa memberikan contoh yang baik kepada siswa. Selain itu, jika diawal kegiatan penulis tidak mengajak siswa untuk **berdoa** menurut keyakinannya masing-masing, maka penulis tidak menanamkan Pancasila yaitu sila Ketuhanan kepada siswa.



Gambar 4.14
RPL BK



Gambar 4.15
Srenshoot vidio pelayanan BK



Gambar 4.16

Tugas siswa dalam bentuk video melalui *googleclassroom*

- Tahap Kegiatan 2: Pertemuan Ke-2 Layanan Informasi secara daring Bidang Bimbingan Karir dengan Sub Tema “Cita-citaku” di SMP Negeri 6 Pekanbaru**

Kegiatan pada pertemuan ke-2 ini dilakukan seminggu setelah kegiatan pertemuan ke-1. Pada kegiatan pertemuan ke-2 ini, kegiatan masih dilaksanakan secara daring melalui aplikasi *zoom meeting*. Alasan penulis melakukan kegiatan ke-2 ini menggunakan aplikasi *zoom meeting* adalah penulis ingin sedikit **berinovasi (komitmen mutu)** dalam penyampaian kegiatan secara daring ini. Penulis ingin bertatap muka dengan siswa meskipun secara daring.

Sebelum memulai kegiatan, penulis mengirimkan Link undangan *zoom meeting* kepada siswa melalui *google classroom*. Setelah itu penulis mengirimkan link absensi juga melalui *google classroom*. Penulis memberitahukan kepada siswa melalui *whatsapp* grub bahwa sebelum melakukan *zoom meeting* untuk mengisi absen terlebih dahulu.

Ssetelah itu, tepat pukul 09.00 WIB penulis membuka link zoom dan memberitahu siswa untuk segera bergabung di zoom melalui *whatsapp* grub. Penulis memberikan waktu lima menit untuk siswa bergabung di zoom meeting. Lalu setelah lima menit berlalu penulis memulai kegiatan pelayanan bimbingan karir.

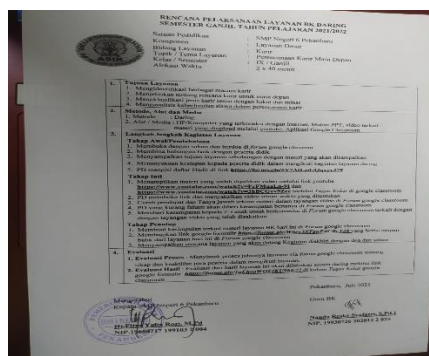
Kegiatan diawali dengan pemberian salam dan berdoa kepada tuhan yang maha

Esa yang dipimpin oleh penulis sendiri. Setelah itu penulis membina hubungan baik kepada siswa dengan cara menanyakan kabar dan keadaan siswa saat itu. Membina hubungan baik di awal kegiatan sangatlah penting, karena penulis ingin membuat siswa dalam mengikuti kegiatan bimbingan karir ini.

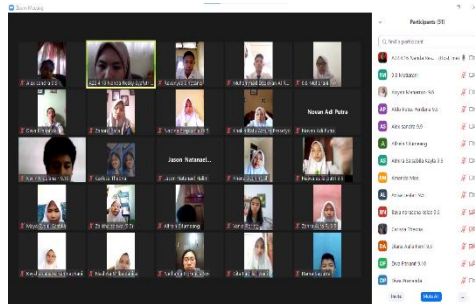
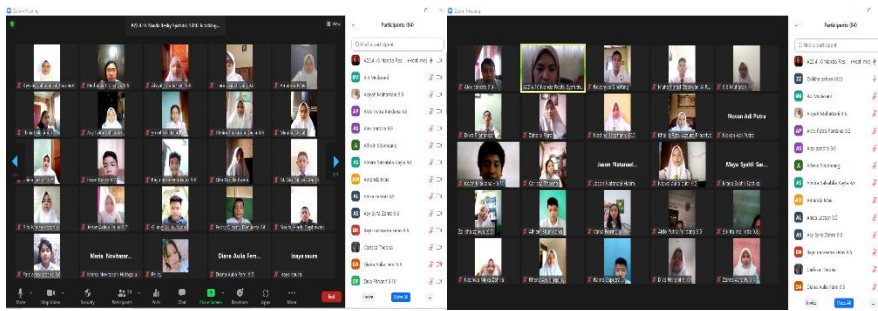
Lalu setelah itu, penulis menyampaikan tujuan pelayanan terlebih dahulu, agar pelayanan pada saat itu memiliki **kejelasan target (Akuntabilitas)**. Lalu penulis melanjutkan dengan pemberian materi layanan yang berisi tentang perencanaan karir. Siswa sangat antusias dalam menyimak materi yang diberikan. Ini terlihat dari kegiatan tanya jawab yang penulis lakukan. Siswa sangat bersemangat dalam menjawab pertanyaan dari penulis.

Kegiatan berlangsung kurang lebih 45 menit. Sebelum kegiatan berakhir penulis menugaskan siswa untuk membuat pohon cita-cita dengan tujuan siswa bisa merumuskan cita-citanya sesuai dengan bakat dan minat yang ia miliki.

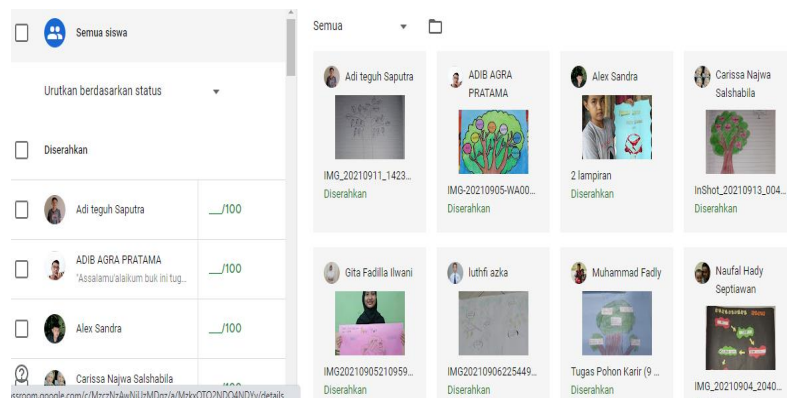
Analisis Dampak: Dengan dilakukannya kegiatan layanan informasi secara daring pada pertemuan ke-2 ini, diharapkan siswa dapat membuat perencanaan karirnya sesuai dengan bakat dan minatnya. Jika penulis tidak **berinovasi** dalam melaksanakan kegiatan secara daring maka siswa akan merasa bosan karena selama ini pelaksanaan kegiatan secara daring hanya berupa pemberian video saja. Dan jika penulis tidak memiliki **kejelasan target** dalam pelaksanaan kegiatan layanan maka kegiatan akan berjalan tanpa arah dan tujuan yang diinginkan tidak tercapai.



Gambar 4.17
RPL BK



Gambar 4.18
Screenshoot pelaksanaan kegiatan melalui *zoom meeting*



Gambar 4.19
Tugas Pohon cita-cita di *google classroom*

• Tahap Kegiatan 3 : Melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan Layanan

Setelah pelaksanaan kegiatan layanan informasi secara daring selesai, penulis memberikan lembaran evaluasi terhadap pelaksanaan kegiatan dalam bentuk *google form*. Tujuannya adalah agar penulis mengetahui **efektif dan efisien (Komitmen mutu)** layanan yang telah dilaksanakan, mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan layanan dan mengetahui tercapai tidaknya target/tujuan layanan yang telah dirancang.

Penulis memberikan link evaluasi melalui *Google classroom* pada kolom tugas kelas dan setiap siswa wajib mengisi lembaran tersebut. Setelah itu penulis mulai mengolah hasil evaluasi yang telah diberikan dengan cara melihat jawaban siswa pada *google form*.

Berdasarkan hasil olahan evaluasi, banyak peserta didik yang merasa senang mengikuti kegiatan layanan bimbingan karir ini. Ini terlihat dari range nilai yang diberikan siswa pada form di google form. Ini menunjukkan bahwa materi yang penulis berikan sangat dibutuhkan oleh siswa. sehingga penulis merasa sangat senang melihat hasil evaluasi yang diberikan siswa.

Analisis Dampak: Dengan dilakukannya kegiatan layanan evaluasi layanan, maka penulis dapat mengetahui ketercapaian target yang penulis rancang. Jika penulis tidak merancang kegiatan seefisien dan seefektif mungkin yang terjadi adalah kegiatan tidak tepat sasaran dan tidak waktu selesainya.

Bagian 1 dari 3

Evaluasi Hasil Layanan BK Daring materi "perencanaan karir masa depan" Di Masa Pandemi Covid-19

Silakan memberi penilaian terhadap penyampaian materi pada hari ini dengan ketentuan sebagai berikut :

4=sangat setuju
3=setuju
2=cukup setuju
1=kurang setuju

Email *

Alamat email valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. [Ubah setelah](#)

Gambar 4.20
Evaluasi layanan BK

Kegiatan 5 : Pelaksanaan Kegiatan Pemberian Angket Penelusuran Minat Kepada Siswa di SMP Negeri 6 Pekanbaru

- **Tahap Kegiatan 1: Menyiapkan Instrumen Angket Melalui *google form***

Setelah selesai melakukan kegiatan wawancara, penulis melanjutkan kegiatan pemberian angket penelusuran minat kepada siswa. Tujuannya adalah untuk

membantu siswa dalam mengetahui minatnya. Kegiatan ini diawali dengan persiapan link angket yang akan penulis berikan. Rencananya penulis akan membagikan angket menggunakan *google form*. Alasan penulis menggunakan *google form* adalah lebih praktis dan semua siswa dapat mengaksesnya sehingga dalam pelaksanaannya dirasa akan lebih **efektif dan efisien (komitmen mutu)**.

Penulis melakukan persiapan dengan menyalin daftar pernyataan yang telah penulis buat sebelumnya dan telah penulis konsultasikan kepada mentor. Ada kurang lebih hampir 100 pernyataan yang telah penulis siapkan. Jawaban dari pernyataan ini adalah berupa “Ya” atau “Tidak”. Penulis berharap semua pernyataan yang penulis buat dapat mewakili kondisi siswa.

Analisis Dampak: Dalam menyiapkan instrumen angket secara daring perlu memilih aplikasi yang tepat, tujuannya adalah agar dalam pelaksanaan kegiatan menjadi lebih **efektif dan efisien**. Maksudnya adalah disini adalah siswa sebagai pengguna aplikasi bisa dengan mudah mengakses aplikasi dan tentunya dalam pengerjaannya dapat menghemat waktu dan biaya. Apabila tidak tepat dalam pemilihan aplikasi, maka siswa sebagai pengguna aplikasi akan merasa kesulitan dalam mengakses aplikasi yang berisi angket penelusuran minat sehingga penulis tidak mendapatkan data yang diinginkan.



The image shows a screenshot of a Google Form titled "ANGKET PENELUSURAN MINAT PESERTA DIDIK". The form is displayed on a light blue background. At the top, it says "Bagian 1 dari 2". The title is in bold black text. Below the title, there are two sections: "A. Petunjuk umum" and "B. Petunjuk khusus". Section A contains six numbered instructions. Section B contains a paragraph of instructions. At the bottom, there is a text input field for "Email" with a red asterisk, a label "Alamat email valid", and a link "Ubah setelan".

Bagian 1 dari 2

ANGKET PENELUSURAN MINAT PESERTA DIDIK

A. Petunjuk umum

1. Bacalah seluruh pernyataan secara teliti!
2. Isilah kolom berikut sesuai dengan minat Anda!
3. Pilihan jawaban tidak berpengaruh terhadap nilai hasil belajar Anda!
4. Jawaban Anda sangat bermanfaat untuk membantu pemahaman minat Anda yang sesungguhnya.

B. Petunjuk khusus

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat yang harus Anda pilih. Bubuhkan tanda cek (✓) pada kolom YA apabila Anda menyukai pernyataan tersebut; atau bubuhkan tanda cek (✓) pada kolom TIDAK apabila Anda tidak menyukai pernyataan tersebut.

Email *

Alamat email valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. [Ubah setelan](#)

Gambar 4.21
Instrumen angket

Tahap Kegiatan 2: Membagikan Link angket kepada siswa melalui *google classroom*

Setelah menyalin daftar pertanyaan ke aplikasi *google form*, penulis menentukan jadwal pelaksanaan pemberian angket. Sesuai dengan jadwal yang penulis buat di rencana kegiatan, pemberian angket diberikan pada minggu ke empat bulan Agustus. Maka penulis langsung menjadwalkan pemberian angket di *google classroom* pada minggu ke empat bulan Agustus. Lalu pemberian link *google form* kepada siswa melalui tugas kelas di *google classroom*. Dan juga penulis memberitahu siswa untuk mengisi link angket yang ada di *google classroom* melalui *whatsapp*.

Selain itu, penulis memberikan langkah-langkah dalam pengisian angket dalam bentuk daftar point yang berurutan dengan menggunakan bahasa yang **santun (etika publik)** yang dapat dipahami dan dimengerti oleh siswa. lalu pada angket yang penulis berikan, siswa akan diberikan pernyataan yang jawabannya dapat berisi “Ya” atau “Tidak”. Pernyataan-pernyataan pada angket akan mewakili minat siswa terhadap bidang-bidang yang meliputi, keagamaan, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial dan lain-lainnya. Yang tentunya pernyataan-pernyataan ini akan membantu sekali bagi siswa yang masih bingung dengan minat yang dimilikinya.

Analisis Dampak: Dalam pemberian langkah-langkah pengerjaan angket kepada siswa, seorang guru harus menggunakan bahasa yang **sopan** dan mudah dimengerti oleh siswa, jika tidak menggunakan bahasa yang sopan dan jelas, maka siswa akan mersa kebingngan dalam pngisian angket dan pada akhir siswa tidak mau untuk mengisi angket.



Gambar 4.22
Pemberian angket melalui Google classroom

- **Tahap kegiatan 3: melakukan pengolahan data dan informasi yang diperoleh dari angket**

Setelah semua siswa selesai dalam pengisian angket, langkah selanjutnya adalah penulis melakukan pengolahan data. Tujuannya adalah agar penulis dapat mengetahui dan mengelompokkan minat siswa. pengolahan data angket ini cukup memakan waktu yang lama. Alasannya adalah penulis harus mengelompokkan jawaban siswa berdasarkan kelompok pernyataan.

Kegiatan awal penulis dalam melakukan pengolahan data adalah, penulis mendownload jawaban siswa dari *google form*. Setelah itu, penulis mengelompokkan jawaban siswa berdasarkan kelompok minat dalam pernyataan. Setelah itu, penulis memberikan skor terhadap jawaban siswa. tujuan dari pemberian skor adalah untuk menghitung seberapa banyak jawaban siswa setiap pernyataan. Jika siswa menjawab “ya” maka skornya adalah 1, sedangkan untuk jawaban “tidak” maka skornya adalah 0.

Setelah itu, penulis membandingkan setiap jawaban dengan merubah jumlah skor dalam bentuk persen. Dengan cara membagi banyaknya jawaban “ya” pada setiap kelompok dengan jumlah item pada setiap bagian dikalikan dengan 100.

Lalu penulis menafsirkan data tersebut untuk kemudian memberikan rekomendasi kepada siswa. keputusan akhir untuk memilih kelompok mata pelajaran atau study lanjut diserahkan kepada siswa. hasil data yang penulis peroleh, penulis jaga **kerahasiannya (etika publik)** dengan cara memberikan kode setiap respondennya yaitu siswa serta penulis **bertanggung jawab (akuntabilitas)** terhadap hasil pengolahan angket yang penulis olah.

Analisis Dampak: Dalam pengolahan angket, penulis harus tetap menjaga **kerahasiaan** data responden yaitu siswa. jika penulis tidak menjaga kerahasiaan data responden, takutnya ada pihak lain yang menyalahgunakan data responden yang dapat merugikan responden. Serta penulis harus bisa **mempertanggung jawabkan** hasil olahan data, agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan.

No	Nama	Minat Keagamaan								Total	Minat Matematika								Total
		Suka mempelajari kisah teladan tokoh agama	Suka mendengarkan lagu religi	Suka mempelajari kitab suci	Suka mengisi waktu luang dengan membaca buku keagamaan	Tertarik untuk menyimak ceramah agama	Suka mengikuti kegiatan di tempat ibadah	Suka mendalami masalah ibadah	Suka mengikuti kegiatan di tempat ibadah		Suka menyampaikan pesan keagamaan	Suka melakukan kegiatan yang menggunakan alat ukur	Suka merancang kegiatan berdasarkan ketepatan waktu	Suka menggunakan hitungan, dalam memprediksi sesuatu	Menyukai grafik	Menyukai penjelasan dalam bentuk angka	Suka menyelesaikan soal hitungan dengan menggunakan logika	Suka membaca secara benar	Suka membaca secara teliti terhadap soal hitungan
1	Raysa Faz	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	0	1	0	0	0	0	1	1
2	Devi Nur f	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	1	1	1	0	0	1	1	1
3	Ririn Dwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	0	0	0	1	0
4	Callysta Li	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	1	0	1
5	Nurlana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	1
6	Flavia Kei	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Katerina A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0	1	0	0	0	0	0	0
8	Muhamm	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	0	1	0	1
9	Kevin Mai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Diva Fitria	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	0	0	1	1	1
11	Ma1 Sihli	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	0	1	0	0	0	1	1	1

Gambar 4.23
Pengolahan angket penelusuran minat

Kegiatan 6 : Pembuatan laporan kegiatan terkait pengoptimalan layanan bimbingan karir untuk mengetahui bakat dan minat siswa dengan program “aku dan cita-citaku” di SMP Negeri 6 Pekanbaru

- **Tahap kegiatan 1: Membuat draf laporan**

Selasa, 31 agustus 2021 setelah pelaksanaan pemberian angket, tibalah saatnya penulis melaksanakan kegiatan akhir dari aktualisasi yaitu pembuatan draf laporan. Dimana draf laporan ini berisi seluruh kegiatan penulis dari awal habituasi sampai akhir. Draft laporan ini akan penulis serahkan kepada mentor nantinya untuk didiskusikan.

Penulis memulai membuat draf laporan setelah anak penulis terlelap tidur. Kegiatan diawali dengan membuka kembali hasil analisis terhadap kegiatan yang telah penulis lakukan. Setelah itu penulis membuka format draf laporan yang telah dikirim oleh coach melalui whatsapp grub. Penulis menulis draf laporan sesuai dengan arahan coach.

Penulis membuat draft laporan dengan **transparan(akuntabilitas)** sesuai dengan data yang penulis dapatkan. Karena laporan yang penulis buat ini kelak akan **dipertanggung jawabkan (akuntabilitas)**.

Analisi dampak: dalam pembuatan draft laporan ini, penulis membuat sesuai dengan data yang sebenarnya. Maka penulis harus bersikap **transparan**. Jika tidak maka laporan yang penulis buat akan berbeda dengan data yang penulis dapatkan. Dan juga penulis harus bisa **bertanggung jawab** dengan laporan yang penulis buat, agar laporan yang penulis buat ini bisa meningkatkan mutu di SMPN 6 Pekanbaru.

LAPORAN AKHIR	
I. ISU	yang bertujuan untuk meningkatkan minat siswa. Setelah selesai, penulis membuat laporan pelaksanaan kegiatan.
II. PENDAHULUAN	Hasil yang diperoleh dari diseminasi layanan Bimbingan kari... dengan tema "Aku dan Cita-Citaku" ini adalah siswa menjadi lebih mengenal dirinya tentara dalam hal minat dan minat yang miliknya. Hal ini bisa terlihat dari siswa mengetahui minat dan minatnya sebelum dan sesudah acara 10% kemudian mencapai 70%. Terjadinya peningkatan perhatian siswa terhadap minat dan minatnya disebabkan karena penulis melakukan pendekatan dengan pendekatan minat dan layanan informasi secara daring kepada siswa. Dari hasil pelaksanaan kegiatan penelitian setelah dan... Layanan informasi secara daring 70% siswa sudah mengetahui minat dan minatnya. Hal ini sangat berguna dalam pemilihan perencanaan kariir siswa. Terlihat 70% siswa sudah bisa membuat perencanaan kariirnya di masa depan dengan dibantu pemilihan pilihan kariir.
III. KESIMPULAN	Hasil yang diperoleh dari diseminasi layanan Bimbingan kari... dengan tema "Aku dan Cita-Citaku" ini adalah siswa menjadi lebih mengenal dirinya tentara dalam hal minat dan minat yang miliknya. Hal ini bisa terlihat dari siswa mengetahui minat dan minatnya sebelum dan sesudah acara 10% kemudian mencapai 70%. Terjadinya peningkatan perhatian siswa terhadap minat dan minatnya disebabkan karena penulis melakukan pendekatan dengan pendekatan minat dan layanan informasi secara daring kepada siswa. Dari hasil pelaksanaan kegiatan penelitian setelah dan... Layanan informasi secara daring 70% siswa sudah mengetahui minat dan minatnya. Hal ini sangat berguna dalam pemilihan perencanaan kariir siswa. Terlihat 70% siswa sudah bisa membuat perencanaan kariirnya di masa depan dengan dibantu pemilihan pilihan kariir.
IV. RINGKASAN PELAKSANAAN KEGIATAN	Hasil yang diperoleh dari diseminasi layanan Bimbingan kari... dengan tema "Aku dan Cita-Citaku" ini adalah siswa menjadi lebih mengenal dirinya tentara dalam hal minat dan minat yang miliknya. Hal ini bisa terlihat dari siswa mengetahui minat dan minatnya sebelum dan sesudah acara 10% kemudian mencapai 70%. Terjadinya peningkatan perhatian siswa terhadap minat dan minatnya disebabkan karena penulis melakukan pendekatan dengan pendekatan minat dan layanan informasi secara daring kepada siswa. Dari hasil pelaksanaan kegiatan penelitian setelah dan... Layanan informasi secara daring 70% siswa sudah mengetahui minat dan minatnya. Hal ini sangat berguna dalam pemilihan perencanaan kariir siswa. Terlihat 70% siswa sudah bisa membuat perencanaan kariirnya di masa depan dengan dibantu pemilihan pilihan kariir.
V. SARAN	Layanan bimbingan kariir yang diberikan sudah baik siswa sudah dapat lebih mengetahui tentang diri mereka. Hal yang harus lebih diperhatikan lagi dan minat yang dimiliki. Berilah siswa yang kurang mengetahui tentang diri mereka sehingga siswa cenderung berfikir dalam pemilihan kariirnya. Hal ini juga dibantu oleh...

Gambar 4.24
Draf laporan akhir

• Tahap kegiatan 2: melaksanakan kegiatan konsultasi laporan dengan pimpinan

Setelah selesai membuat draf laporan, penulis langsung menghadap mentor untuk melakukan konsultasi. Konsultasi penulis lakukan pada hari Rabu, tanggal 30 Agustus 2021. Penulis melakukan konsultasi dengan teman sesama CPNS di sekolah penulis. Sebelumnya kami membuat janji terlebih dahulu dengan mentor.

Penulis bersama teman sesama CPNS saling bergantian untuk berdiskusi dengan mentor. penulis menjabarkan dengan **jelas (akuntabilitas)** hasil laporan yang penulis buat. Lalu penulis dengan **cermat (etika publik)** mendengarkan masukan dari mentor. Alhamdulillah laporan yang penulis buat diterima oleh mentor hanya saja ada sedikit perbaikan yang harus diperbaiki. Dan mentor sangat mengapresiasi atas apa yang penulis lakukan selama kurang lebih sebulan selama masa habituasi.

Analisi Dampak: Dalam penyampaian laporan, penulis berusaha menyampaikan dengan **jelas** hasil laporan yang penulis buat. Dengan harapan penyampaian penulis dapat dipahami dan diterima oleh mentor. dan juga penulis dengan **cermat** mendengarkan masukan dari mentor agar kedepannya penulis bisa menjadi lebih baik lagi.



Gambar 4.25
Catatan konsultasi



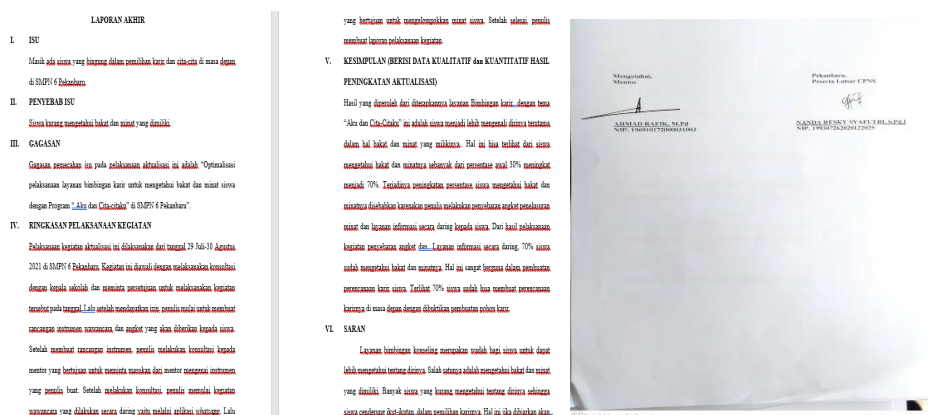
Gambar 4.26
dokumentasi

• Tahap kegiatan 3: Memperbaiki laporan

Setelah selesai berdiskusi dengan mentor, penulis pulang ke rumah.

Setelah beristirahat, penulis langsung membuat perbaikan draft laporan sesuai dengan arahan dari mentor. Penulis mengerjakan laporan dengan sungguh-sungguh dan **bekerja keras (anti korupsi)** untuk menyelesaikan laporan dengan tepat waktu.

Keesokan harinya, penulis kembali menemui mentor untuk berdiskusi kembali mengenai draft laporan yang penulis buat. Dan alhamdulillah draft laporan penulis diterima dan disetujui oleh mentor. penulis merasa senang karena akhirnya penulis dapat menyelesaikan draft laporan dan telah menyelesaikan kegiatan aktualisasi ini.



Gambar 4.27

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil yang diperoleh dari diterapkannya layanan Bimbingan karir dengan tema “Aku dan Cita-Citaku” ini adalah siswa menjadi lebih mengenali dirinya terutama dalam hal bakat dan minat yang miliknya.. Hal ini bisa terlihat dari siswa mengetahui bakat dan minatnya sebanyak dari persentase awal 30% meningkat menjadi 70%. Terjadinya peningkatan persentase siswa mengetahui bakat dan minatnya disebabkan dikarenakan penulis melakukan penyebaran angket penelusuran minat dan layanan informasi secara daring kepada siswa. Dari hasil pelaksanaan kegiatan penyebaran angket dan Layanan informasi secara daring, 70% siswa sudah mengetahui bakat dan minatnya. Hal ini sangat berguna dalam pembuatan perencanaan karir siswa. Terlihat 70% siswa sudah bisa membuat perencanaan karirnya di masa depan dengan dibuktikan pembuatan pohon karir.

Dalam pelaksanaan rancangan aktualisasi ini pun, penulis juga menerapkan nilai nilai ANEKA serta mengaitkannya dengan peran dan kedudukan penulis sebagai seorang ASN. Adapun nilai ANEKA tersebut yaitu **Akuntabilitas** seperti penulis bertanggung jawab dengan pekerjaan, memberikan pembelajaran dengan jelas, melaksanakan penilaian dengan adil dan transparan. **Nasionalisme** penulis menerapkan musyawarah, diskusi, dan mengharagai setiap pendapat dan masukan selama pelaksanaan aktualisasi. **Etika Publik** penulis selalu bersikap sopan, ramah, dan cermat dalam setiap pelaksanaan kegiatan. **Komitmen Mutu** dimana penulis berusaha selalu melaksanakan tahap kegiatan aktualisasi dengan efektif dan efisien demi peningkatan pembelajaran. **Anti Korupsi** penulis memanfaatkan waktu dengan sebaiknya selama kegiatan aktualisasi agar dapat terselesaikan tepat waktu.

B. Saran

Dalam pembuatan laporan rancangan kegiatan aktualisasi ini tentunya penulis masih belum maksimal dan juga penulis menyadari bahwa pengetahuan dan wawasan penulis tentang data ini masih sangat minim. Untuk itu penulis berharap adanya arahan dan bimbingan dari semua pihak serta motivasi agar pelaksanaan kegiatan aktualisasi ini nantinya bisa berjalan dengan baik dan lancar.

LAMPIRAN 1

Output kegiatan 1 : Pelaksanaan konsultasi pada pimpinan terkait Optimalisasi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karir Untuk Mengetahui Bakat dan Minat Siswa Dengan Program Aku dan Cita-Citaku di SMP Negeri 6 Pekanbaru

1. Lembar rencana kegiatan
2. Dokumentasi konsultasi dengan mentor
3. Kartu bimbingan
4. Catatan konsultasi
5. Surat permohonan
6. Surat izin

RENCANA JADWAL KEGIATAN AKTUALISASI

No	KEGIATAN	PELAKSANAAN KEGIATAN																										BLOK KEGIATAN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		JULI							AGUSTUS							SEPT							OKT																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		2	2	2	3	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1</

Keterangan:
 hari minggu
 pelaksanaan kegiatan aktualisasi
 hari libur nasional

Mengetahui
 Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru

H. Firdausyulhaq, M.Pd
 NIP. 199103131991031 004

Pekanbaru, Juli 2021
 Guru BK

[Signature]

Nanda Resky Syafutri, S.Pd.I
 NIP. 19930726 202012 2 025



KARTU BIMBINGAN AKTUALISASI MENTOR

Nama : Nanda Resky Syafutri, S.Pd.I
 NIP : 199307262020122025
 Unit Kerja : SMP Negeri 6 Pekanbaru
 Jabatan : Guru Bimbingan Konseling Ahli Pertama
 Isu : Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru
 Gagasan Isu : Optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan karir untuk mengetahui bakat dan minat siswa dengan Program “ Aku dan Cita-citaku” di SMPN 6 Pekanbaru
 Kegiatan 1 : Mengajukan izin rencana kegiatan aktualisasi kepada kepala sekolah

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Mentor	Paraf Mentor
<u>Tahapan kegiatan</u> 1. Membuat surat persetujuan rencana kegiatan aktualisasi	Rencana kegiatan di seetujui dan ada beberapa perbaikan	
2. Melakukan konsultasi rencana kegiatan aktualisasi dengan kepala sekolah	sudah menyelesaikan formulir	
3. Meminta persetujuan rencana kegiatan aktualisasi dengan kepala sekolah	surat persetujuan sdh diajukan ke TU	

CATATAN KONSULTASI

Nama : Nanda Resky Syafutri, S.Pd.I
NIP : 199307262020122025
Unit Kerja : SMP Negeri 6 Pekanbaru
Jabatan : Ahli Pertama-Guru Bimbingan Konseling
Nama Lahan Kegiatan : Melakukan Konsultasi Pada Mentor terkait rancangan kegiatan selama masa Habitiasi
Ringkasan Konsultasi : Pada saat konsultasi, mentor sangat mendukung dengan adanya rencana kegiatan aktualisasi ini. Mentor berharap dengan adanya kegiatan bimbingan kari ini pada siswa, terutama pada siswa kelas IX dapat membantu siswa dalam pemilihan sekolah lanjutan setelah lulus SMP sesuai dengan bakat dan minatnya dan akan memfasilitasi penuh peserta selama kegiatan aktualisasi di SMP Negeri 6 Pekanbaru
Masukan/Saran Mentor : Mentor menyarankan selama proses habituasi nanti, peserta tidak hanya fokus pada minat dan bakat siswa saja tetapi peserta juga berfokus pada permasalahan lain yang dihadapi siswa karena tugas guru bimbingan konseling adalah membantu siswa dalam mengatasi permasalahan yang dihadapinya yang mencakup masalah pribadi, sosial, belajar dan karir.

Mengetahui
Mentor



Ahmad Rafik, M.Pd
NIP: 196910172000031002

Pekanbaru, Agustus 2021
Peserta Lulusan CPNS



Nanda Resky Syafutri, S.Pd.I
NIP: 199307262020122025

SURAT PERMOHONAN IZIN KEGIATAN

Lampiran : 1 Buah Proposal

Hal : Permohonan Izin Kegiatan

Yth.

Kepala SMP Negeri 6 Pekanbaru

Di tempat,-

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan ini saya memohon izin untuk melaksanakan kegiatan sesuai Rencana Aktualisasi yang tercantum dalam lampiran diselenggarakan mulai dari tanggal, 02 Agustus 2021 sampai dengan 15 September 2021 dan Kegiatan akan dilaksanakan secara daring.

Mengingat akan pentingnya kegiatan ini, saya berharap agar diizinkan untuk melaksanakan kegiatan Rancangan Aktualisasi tersebut di SMP Negeri 6 Pekanbaru.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya



Nanda Resky Svafutri, S.Pd.I
NIP: 19930726 202012 2 025



SURAT IZIN

NOMOR : 800/SMPN-KP/312

Berdasarkan surat dari Pusat Pengembangan Sumber Daya Manusia Regional Bukittinggi dengan nomor: 893.2/850/PPSDM/2021 tentang Penunjukkan dan Penugasan Mentor Peserta Pelatihan Dasar CPNS Gol. III, maka :

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Fitra Yulia Rozi, M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 6 Pekanbaru

Memberikan izin Pelaksanaan Habitiasi :

Nama : Nanda Resky Syafutri, S.Pd.I
Jabatan : Guru Bimbingan Konseling
Unit Kerja : SMP Negeri 6 Pekanbaru

Untuk mengikuti kegiatan Habitiasi Pelatihan Dasar CPNS Gol. III tahun 2021.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru

Pada tanggal : 04 Agustus 2021

Kepala Sekolah

Hj. Fitra Yulia Rozi, M.Pd
NIP. 196807171991032004

LAMPIRAN 2

Output kegiatan 2 : Pembuatan instrumen angket dan wawancara yang akan diberikan kepada siswa mengenai layanan bimbingan karir di SMP Negeri 6 Pekanbaru

1. Kisi-kisi pedoman wawancara
2. Angket penelusuran minat
3. Dokumentasi konsultasi dengan mentor
4. Kartu bimbingan
5. Catatan konsultasi
6. Lembaran perbaikan

Pedoman wawancara mengenai karir siswa dimasa depan

Nama :

Sekolah/kelas :

Waktu wawancara :

Tempat :

1. Apakah kamu mengetahui tentang karir?
2. Apakah kamu sudah memiliki perencanaan tentang karir dimasa depan kamu?
3. Apakah langkah-langkah yang kamu lakukan untuk merencanakan karir tersebut?
4. Apakah yang membuat kamu memutuskan karir tersebut?
5. Apakah yang membuat kamu yakin dengan pilihan karir tersebut?
6. Apakah yang akan kamu lakukan jika karir tersebut tidak tercapai?
7. Bagaimana cara kamu memecahkan kebingungan dalam menentukan karir masa depan kamu?
8. Setelah tamat SMP, apakah kamu sudah memilih sekolah lanjutan? Jika sudah berikan alasan kamu, jika belum berikan alasan kamu.
9. Menurut kamu, apakah itu bakat dan minat?
10. Apakah hubungan bakat dan minat dalam pemilihan karir?
11. Apakah kamu sudah mengetahui bakat dan minat yang kamu miliki? Jika sudah, silahkan ceritakan bakat dan minat yang kamu miliki.
12. Bagaimana cara kamu mengetahui bakat dan minat yang kamu miliki?
13. Apakah ada hubungannya dengan perencanaan karir yang kamu buat dengan bakat dan minat yang kamu miliki?
14. Menurut kamu, apakah cita-cita itu?
15. Dari lubuk hati terdalam kamu, apakah cita-cita kamu?
16. Bagaimana cara kamu mewujudkan cita-cita kamu?

ANGKET DETEKSI MINAT

Nama :

Kelas :

Tanggal tes :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah jawaban anda di kolom sebelah kiri setiap pertanyaan.
2. Tulis angka "0" (nol), jika pertanyaan bertentangan dengan keinginan anda. Tulislah angka "1" (satu), jika pertanyaan cocok dengan keinginan anda.
3. Anda diminta memberikan jawaban dengan sejujurnya.

PERTANYAAN

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Saya berkeinginan menjadi penyanyi	
2	Saya bercita-cita menjadi seorang guru	
3	Saya senang melukis	
4	Saya tertarik pekerjaan perawat di Rumah Sakit	
5	Saya bercita-cita menjadi wirasaha (usaha mandiri)	
6	Saya berambisi (sangat ingin) menjadi seorang dokter	
7	Saya berkeinginan menjadi seorang pedagang	
8	Saya berkeinginan menjadi seorang sekretaris (pekerjaan administrasi)	
9	Saya menyukai pekerjaan sebagai seorang operator telepon	
10	Saya berkeinginan menjadi seorang warawan (penyampai berita)	
11	Saya berkeinginan menjadi seorang bintang film	
12	Saya berminat pada pekerjaan sebagai polisi	

24	Saya berkeinginan menjadi seorang pengawas gempa dan gunung berapi	
25	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan marketing (pemasaran / penjualan)	
26	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan dekorasi (menhias / memperindah)	
27	Saya suka pekerjaan jurnalistik / kewartawan / pemberitaan	
28	Saya suka menari	
29	Saya tertarik pada pekerjaan mengasuh anak yatim dan piatu	
30	Saya tertarik paa pekerjaan ketatausahaan di kantor	
31	Saya tertarik pada pekerjaan pengadministrasian (penyusunan dan pencatatan data)	
32	Saya tertarik pada pekerjaan membantu orang jompo (lanjut usia)	
33	Saya senang musik	
34	Saya suka pekerjaan yang menjadi suatu tulisan	
35	Saya berniat menjadi sutradara film	
36	Saya suka pekerjaan membimbing orang yang bermasalah	
37	Saya suka pekerjaan penelitian	
38	Saya suka pekerjaan sebagai kasir	
39	Saya berniat pada pekerjaan otomotif (yang berhubungan dg mesin mobil atau sepeda motor)	
40	Saya berambisi menjadi pengawas kehutanan	
41	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan perikanan	
42	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan mesin-mesin	
43	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan hitung-menghitung	
44	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan	
45	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan mempengaruhi orang lain	
46	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan alat kesenian	
47	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan tulis-menulis	
48	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan musik	
49	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan membantu orang lain	
50	Saya suka pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi	



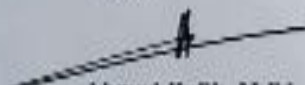
Kegiatan 2 : Pembuatan instrumen wawancara dan angket melalui google form yang akan diberikan kepada siswa mengenai layanan bimbingan karir

Penyelesaian Kegiatan	Catatan Mentor	Paraf Mentor
<u>Tahapan kegiatan</u> 1. Membuat rancangan instrumen wawancara dan angket	Rancangan instrumen & sejujuri dan ada beberapa pertanyaan	
2. Mengkonsultasikan hasil rancangan wawancara dan angket kepada kepala sekolah	Sudah menyelesaikan konsultasi	
3. Memperbaiki rancangan instrumen wawancara dan angket	Rancangan instrumen sudah & Perbaiki	

CATATAN KONSULTASI

Nama : Nanda Resky Syafutri, S.Pd.I
NIP : 199307262020122025
Unit Kerja : SMP Negeri 6 Pekanbaru
Jabatan : Ahli Pertama-Guru Bimbingan Konseling
Nama Tahap Kegiatan : Melaksanakan Konsultasi pada Mentor terkait pembuatan laporan akhir kegiatan aktualisasi.
Ringkasan Konsultasi : Pada saat konsultasi, mentor sangat mendukung dengan isi laporan akhir kegiatan aktualisasi. Mentor berharap kegiatan bimbingan karir ini bisa terus berlanjut agar dapat membimbing siswa dalam pemilihan sekolah lanjutannya sesuai dengan bakat dan minatnya.
Masukan/Saran Mentor : Mentor menyarankan agar penulisan isi laporan akhir sesuai dengan hasil yang sebenarnya.

Mengetahui
Mentor


Ahmad Rafik, M.Pd
NIP. 196910172000031003

Pekanbaru, Agustus 2021
Peserta Labur CPNS


Nanda Resky Syafutri, S.Pd.I
NIP. 199307262020122025

Pedoman wawancara mengenai karir siswa dimasa depan

Nama :

Sekolah/kelas :

Waktu wawancara :

Tempat :

1. Apa yang kamu ketahui tentang karir?
2. Apakah kamu sudah memiliki perencanaan tentang karir dimasa depan kamu?
3. Apa langkah-langkah yang kamu lakukan untuk merencanakan karir tersebut?
4. Apa yang membuat kamu memutuskan karir tersebut?
5. Apa yang membuat kamu yakin dengan pilihan karir tersebut?
6. Apa yang akan kamu lakukan jika karir tersebut tidak tercapai?
7. Setelah tamat SMP, apakah kamu sudah memilih sekolah lanjutan? Jika sudah berikan alasan kamu, jika belum berikan alasan kamu.
8. Menurut kamu, apa itu bakat dan minat?
9. Apa hubungan bakat dan minat dalam pemilihan karir?
10. Apakah kamu sudah mengetahui bakat dan minat yang kamu miliki? Jika sudah, silahkan ceritakan bakat dan minat yang kamu miliki.
11. Bagaimana cara kamu mengetahui bakat dan minat yang kamu miliki?
12. Apakah ada hubungannya dengan perencanaan karir yang kamu buat dengan bakat dan minat yang kamu miliki?
13. Menurut kamu, apakah cita-cita itu?
14. Dari hidup hati terdalem kamu, apakah cita-cita kamu?
15. Bagaimana cara kamu mewujudkan cita-cita kamu?

Pekanbaru, Agustus 2021
Peserta Latsar CPNS 2021

Nanda Resky Svafutri, S.Pd.I
NIP: 199307262020122025

LAMPIRAN 3

Output Kegiatan 3: Pelaksanaan Kegiatan Wawancara Kepada Siswa di SMP

Negeri 6 Pekanbaru

1. Lembaran instrumen wawancara
2. Dokumentasi kegiatan
3. Pengolahan data hasil wawancara

Pedoman wawancara mengenai karir siswa dimasa depan

Nama :

Sekolah/kelas :

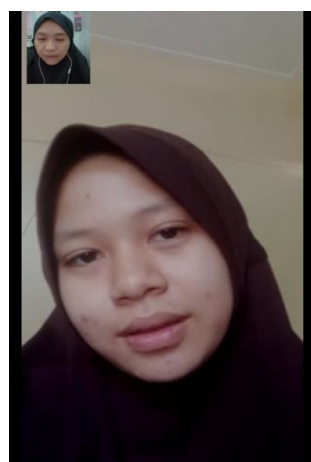
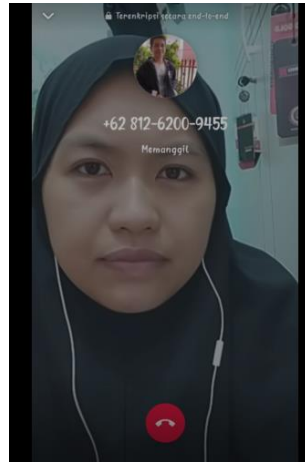
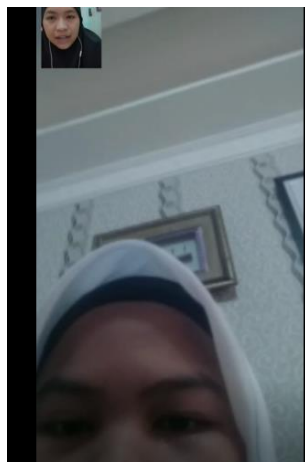
Waktu wawancara :

Tempat :

1. Apakah yang kamu ketahui tentang karir?
2. Apakah kamu sudah memiliki perencanaan tentang karir dimasa depan kamu?
3. Apakah langkah-langkah yang kamu lakukan untuk merencanakan karir tersebut?
4. Apakah yang membuat kamu memutuskan karir tersebut?
5. Apakah yang membuat kamu yakin dengan pilihan karir tersebut?
6. Apakah yang akan kamu lakukan jika karir tersebut tidak tercapai?
7. Setelah tamat SMP, apakah kamu sudah memilih sekolah lanjutan? Jika sudah berikan alasan kamu, jika belum berikan alasan kamu.
8. Menurut kamu, apakah itu bakat dan minat?
9. Apakah hubungan bakat dan minat dalam pemilihan karir?
10. Apakah kamu sudah mengetahui bakat dan minat yang kamu miliki? Jika sudah, silahkan ceritakan bakat dan minat yang kamu miliki.
11. Bagaimana cara kamu mengetahui bakat dan minat yang kamu miliki?
12. Apakah ada hubungannya dengan perencanaan karir yang kamu buat dengan bakat dan minat yang kamu miliki?
13. Menurut kamu, apakah cita-cita itu?
14. Dari lubuk hati terdalam kamu, apakah cita-cita kamu?
15. Bagaimana cara kamu mewujudkan cita-cita kamu?

Pekanbaru, Agustus 2021
Peserta Latsar CPNS 2021

Nanda Resky Svafutri, S.Pd.I
NIP: 199307262020122025



Tabel Hasil wawancara

No	Nama	Minat	Bakat	Pengetahuan Karir	Cita-cita
1.	AE	Belum Tau	Belum Tau	Karir itu seperti pekerjaan	Fotografer
2.	AT	Belum Tau	Belum Tau	Belum tau	Orang Sukses
3.	CL	Berminat pada Pelajaran IPA	Menggambar	Karir itu seperti pekerjaan	Anoteker
4.	DA	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Guru
5.	DK	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Perawat
6.	DN	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Tidak tau
7.	DF	Suka pelajaran IPA terutama Biologi	Menari	Belum tau karir itu seperti apa	Orang sukses
8.	FA	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Polwan
9.	FS	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Dokter
10.	FK	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Polwan
11.	IH	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Teknisi
12.	JS	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Belum tau
13.	KA	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Tentara
14.	KD	Belum Tau	Belum Tau	Karir adalah pekerjaan	Belum tau
15.	KF	Belum Tau	Belum Tau	Karir adalah pekerjaan dimasa depan	Cheff
16.	KM	Berminat pada pelajaran matematika dan IPA	Belum Tau	Belum Tau	Dokter Programmer
17.	MF	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Orang sukses
18.	MG	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Pengusaha
19.	MH	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Cheff
20.	ME	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Make Up artis
21.	MY	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Teknisi
22.	MS	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Pengusaha
23.	MZ	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Polwan
24.	MI	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Pejabat kantor
25.	ML	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Tentara
26.	MD	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Orang sukses
27.	NA	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Pengusaha
28.	NU	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Perawat
29.	PP	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Orang sukses
30.	PG	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Orang sukses
31.	RF	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Cheff

33.	RV	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Pengusaha
34.	RD	Belum Tau	Belum Tau	Belum Tau	Notaris
35.	SS	Berminat pada pelajaran PjOK	Menari	Karir adalah pekerjaan	Orang sukses
36.	VH	Belum Tau	Bermainy	Belum Tau	Pengusaha
37.	YS	Minat terhadap mata pelajaran IPA	Belum tau	Karir adalah pekerjaan	Bidan
38.	NR	Minat terhadap mata pelajaran IPA	Belum tau	Karir adalah pekerjaan	Perawat

Dikemahy, Agustus 2021
Deserta Latsar CPNS 2021

Nanda Resky Syafutri, S.Pd.I
NIP: 199307262020122025

LAMPIRAN 3

**Output kegiatan 4: Kegiatan 4 : Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi
Bidang Bimbingan Karir Secara Daring dengan Tema “Aku
dan Cita-Citaku” di SMP Negeri 6 Pekanbaru**

1. Rencana Pelaksanaan Kegiatan BK
2. Screenshot video pelayanan
3. Hasil tugas siswa
4. Screenshot pelaksanaan zoom meeting
5. Hasil tugas siswa
6. Evaluasi pelaksanaan BK



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BK DARING
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Pekanbaru
Komponen : Layanan Dasar
Bidang Layanan : Karir
Topik / Tema Layanan : Perencanaan Karir Masa Depan
Kelas / Semester : IX / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

1.	Tujuan Layanan 1. Mengidentifikasi berbagai macam karir 2. Menjelaskan tentang rencana karir untuk masa depan 3. Mengklasifikasi jenis karir sesuai dengan bakat dan minat 4. Menganalisis keberhasilan siswa dalam perencanaan karir
2.	Metode, Alat dan Media 1. Metode : Daring 2. Alat / Media : HP/Komputer yang terkoneksi dengan internet, Materi PPT, video terkait materi yang diupload melalui youtube, Aplikasi Google Classroom
3.	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal/Pendahuluan 1. Membuka dengan salam dan berdoa di <i>forum</i> google classrom 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik 3. Menyampaikan tujuan layanan sehubungan dengan materi yang akan disampaikan 4. Menanyakan kesiapan kepada peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan daring 5. PD mengisi daftar Hadir di link https://forms.gle/5V7AtLziGQqyr379 Tahap Inti 1. Menampilkan materi yang sudah dijadikan video melalui link youtube https://www.youtube.com/watch?v=FcFMuaLn-9I dan https://www.youtube.com/watch?v=3hBCGvv9Zec melalui <i>Tugas Kelas</i> di google classroom 2. PD membuka link dan menyaksikan video sesuai waktu yang ditentukan 3. Curah pendapat dan Tanya jawab sekitar materi dalam tayangan video di <i>Forum</i> google classroom 4. PD yang kurang faham akan diberi kesempatan bertanya di <i>Forum</i> google classroom 5. Memberi kesempatan kepada 2-3 anak untuk berkomentar di <i>Forum</i> google classroom terkait dengan tayangan video yang telah disaksikan. Tahap Penutup 1. Membuat kesimpulan terkait materi layanan BK hari ini di <i>Forum</i> google classroom 2. Membagikan link google formulir https://forms.gle/W6ey5STguE4CBcYJ8 yang berisi umpan balik dari layanan hari ini di <i>Forum</i> google classroom 3. Menyampaikan rencana layanan yang akan datang Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam
4.	Evaluasi 1. Evaluasi Proses : Menyimak proses jalannya layanan via forum google classroom tentang sikap dan keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan. 2. Evaluasi Hasil : Evaluasi dari hasil layanan ini akan dilakukan secara daring melalui link google formulir https://forms.gle/1aEhvoWQF/KU9bE77 di kolom <i>Tugas Kelas</i> google classroom

Pekanbaru, Juli 2021

Guru BK

Nanda Resky Svafutri, S.Pd.I
NIP. 19930726 202012 2 025

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 6 Pekanbaru

Hj. Fitra Yulia Rozi, M.Pd
NIP. 19680717 199103 2 004





Siapakah aku?

Aku adalah.....



"Aku dan Cita-Citaku" bimbingan karir kelas IX

278 x ditonton • 13 Agu 2021

24



➔ **BAGIKAN**

==+ SIMPAN

⋮

Kembalikan

100 poin

⚙️

Semua siswa

Urutkan berdasarkan status

Diserahkan

Semua

ADIB AGRA PRATAMA

VID-20210820-VA000...

Diserahkan

Alex Sandra

Iv_0_2021082216400...

Diserahkan

Alia Puspa Sausan

VID-20210822-VA000...

Diserahkan

Ayla azzahrafa

2 lampiran

Diserahkan

Carissa Najwa Saishabla

2 lampiran

Diserahkan

Gita Fadila Iwani

Iv_0_2021091220040...

Diserahkan

Melrina Olivia

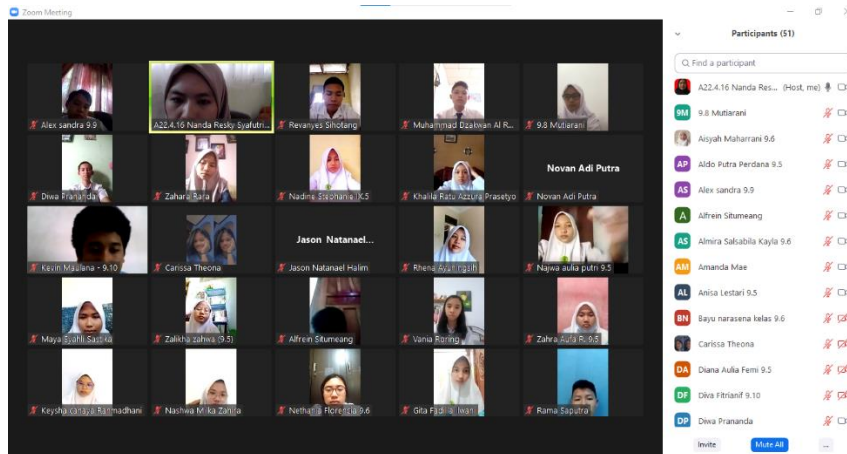
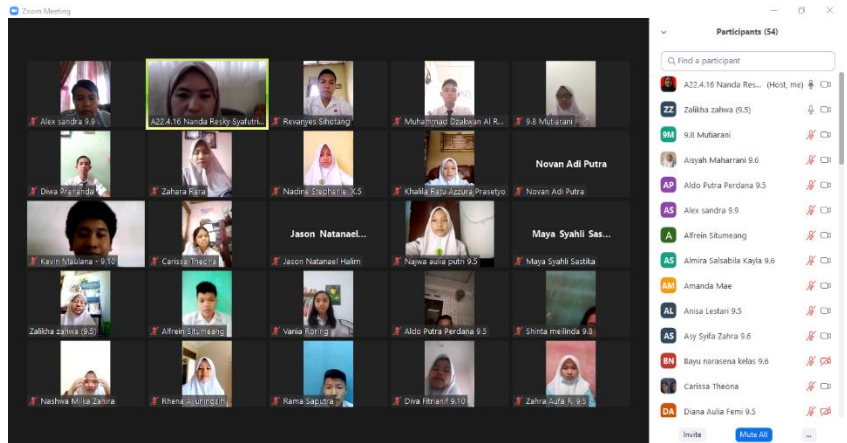
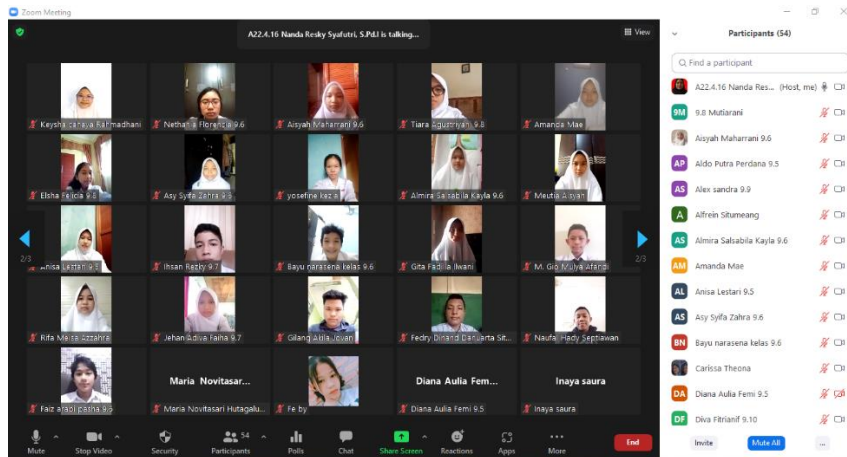
2 lampiran

Diserahkan

Muhammad Fadly

VID20210406092250...

Diserahkan



Semua

Semua siswa

Urutkan berdasarkan status

Diserahkan

Adi teguh Saputra	IMG_20210911_1423...	Diserahkan	IMG_20210911_1423...
ADIB AGRA PRATAMA	"Assalamualaikum buktin tug...	100	100
Alex Sandra		100	100
Carissa Najwa Salshabila			

Adi teguh Saputra

IMG_20210911_1423...

Diserahkan

ADIB AGRA PRATAMA

"Assalamualaikum buktin tug...

100

Alex Sandra

100

Carissa Najwa Salshabila

Adi teguh Saputra

IMG_20210911_1423...

Diserahkan

ADIB AGRA PRATAMA

"Assalamualaikum buktin tug...

100

Alex Sandra

100

Carissa Najwa Salshabila

Alex Sandra

2 lampiran

Diserahkan

ADIB AGRA PRATAMA

IMG_20210905-VIA00...

Diserahkan

ADIB AGRA PRATAMA

IMG_20210905-VIA00...

Diserahkan

Gita Fadila Iwani

IMG20210905210959...

Diserahkan

Muhammad Fadly

Tugas Pohon Kari (9 ...

Diserahkan

Naufal Hady Septiawan

IMG_20210904_2040...

Carissa Najwa Salshabila

InShot_20210913_004...

Diserahkan



Evaluasi Hasil Layanan BK Daring materi "perencanaan karir masa depan" Di Masa Pandemi Covid-19

Silakan memberi penilaian terhadap penyampaian materi pada hari ini dengan ketentuan sebagai berikut :

- 4=sangat setuju
- 3=setuju
- 2=cukup setuju
- 1=kurang setuju

Email *

Alamat email valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. [Ubah setelan](#)

LAMPIRAN 5

Output kegiatan 5 : Pelaksanaan Kegiatan Pemberian Angket Penelusuran Minat

Kepada Siswa di SMP Negeri 6 Pekanbaru

7. Instrumen angket pada google form
8. Sreenshoot pemberian link melalui google classroom
9. Data pengolahan angket

ANGKET PENELITIAN MINAT PESERTA DIDIK

A. Petunjuk umum

1. Bacalah seluruh pernyataan secara teliti!
2. Isilah kolom berikut sesuai dengan minat Anda!
3. Pilihan jawaban tidak berpengaruh terhadap nilai hasil
4. belajar Anda!
5. Jawaban Anda sangat bermanfaat untuk membantu
6. pemahaman minat Anda yang sesungguhnya.

B. Petunjuk khusus

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat yang harus Anda pilih. Bubuhkan tanda cek (✓) pada kolom YA apabila Anda menyukai pernyataan tersebut; atau bubuhkan tanda cek (✓) pada kolom TIDAK apabila Anda tidak menyukai pernyataan tersebut.

Email *

Alamat email valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. Ubah setelah

dan ke bagian berikut

ANGKET PENELITIAN MINAT PESERTA DIDIK :

Nanda Syafutri • 31 Agu

100 poin

Angket penelitian minat adalah angket yang digunakan untuk mengetahui minat yang dimiliki oleh peserta didik yang dapat digunakan sebagai pemilihan karir untuk sekolah lanjutan setelah lulus SMP

silahkan isi angket dengan sebenar-benarnya
sebelum mengisi harap membaca petunjuk terlebih dahulu



ANGKET PENELITIAN MI...
<https://forms.gle/u9QXSvUeWzo...>

 Komentar kelas



Tambahkan komentar kelas...



No	Nama	Minat Keagamaan							Total	Minat Matematika							Total		
		Suka mempelajari kisah teladan tokoh agama	Suka mendengarkan lagu religi	Suka mempelajari kitab suci	Suka mengisi waktu luang dengan membaca buku keagamaan	Suka Tertarik untuk menyimak ceramah agama	Suka mendalami makna ibadah	Suka mengikuti kegiatan di tempat ibadah keagamaan		Suka menyampaikan pesan keagamaan									
1	Raysa Faz	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	0	1	0	0	0	1	1
2	Devi Nur I	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	1	1	1	0	0	1	1
3	Ririn Dwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	0	0	1	0
4	Callysta Li	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	0	1	1	0	1
5	Nuriana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1
6	Flavia Kei	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1
7	Katerina A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0	1	0	0	0	0	0
8	Muhamm	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	0	1
9	Kevin Mat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1
10	Diva Fitria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	0	0	1	1
11	Mat Sihli	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	0	1	0	0	0	1	1

LAMPIRAN 6

Output kegiatan 5 : pembuatan laporan kegiatan terkait pengoptimalan layanan bimbingan karir untuk mengetahui bakat dan minat siswa dengan program “aku dan cita-citaku”di SMP Negeri 6 Pekanbaru

1. Draf laporan
2. Catatan konsultasi
3. Dokumentasi
4. Laporan final

LAPORAN AKHIR

I. ISU

Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru.

II. PENYEBAB ISU

Siswa kurang mengetahui bakat dan minat yang dimiliki.

III. GAGASAN

Gagasan pemecahan isu pada pelaksanaan aktualisasi ini adalah "Optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan karir untuk mengetahui bakat dan minat siswa dengan Program "Aku dan Cita-Citaku" di SMPN 6 Pekanbaru".

IV. RINGKASAN PELAKSANAAN KEGIATAN

Pelaksanaan kegiatan aktualisasi ini dilaksanakan dari tanggal 29 Juli-30 Agustus 2021 di SMPN 6 Pekanbaru. Kegiatan ini diawali dengan melaksanakan konsultasi dengan kepala sekolah dan meminta persetujuan untuk melaksanakan kegiatan tersebut pada tanggal 1 Juli setelah mendapatkan izin, penulis mulai untuk membuat rancangan instrumen wawancara dan angket yang akan diberikan kepada siswa. Setelah membuat rancangan instrumen, penulis melakukan konsultasi kepada mentor yang bertujuan untuk meminta masukan dari mentor mengenai instrumen yang penulis buat. Setelah melakukan konsultasi, penulis memulai kegiatan wawancara yang dilakukan secara daring yaitu melalui aplikasi *whatsapp*. Lalu

yang bertujuan untuk mengelompokkan minat siswa. Setelah selesai, penulis membuat laporan pelaksanaan kegiatan.

V. KESIMPULAN (BERISI DATA KUALITATIF dan KUANTITATIF HASIL PENINGKATAN AKTUALISASI)

Hasil yang diperoleh dari diterapkannya layanan Bimbingan karir dengan tema "Aku dan Cita-Citaku" ini adalah siswa menjadi lebih mengenali dirinya terutama dalam hal bakat dan minat yang miliknya. Hal ini bisa terlihat dari siswa mengetahui bakat dan minatnya sebanyak dari persentase awal 30% meningkat menjadi 70%. Terjadinya peningkatan persentase siswa mengetahui bakat dan minatnya disebabkan karena penulis melakukan penyebaran angket penelusuran minat dan layanan informasi secara daring kepada siswa. Dari hasil pelaksanaan kegiatan penyebaran angket dan Layanan informasi secara daring, 70% siswa sudah mengetahui bakat dan minatnya. Hal ini sangat berguna dalam pembuatan perencanaan karir siswa. Terlihat 70% siswa sudah bisa membuat perencanaan karirnya di masa depan dengan dibuktikan pembuatan pohon karir.

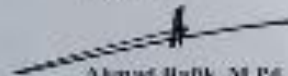
VI. SARAN

Layanan bimbingan konseling merupakan wadah bagi siswa untuk dapat lebih mengetahui tentang dirinya. Salah satunya adalah mengetahui bakat dan minat yang dimiliki. Banyak siswa yang kurang mengetahui tentang dirinya sehingga siswa cenderung ikut-ikutan dalam pemilihan karirnya. Hal ini jika dibiarkan akan

CATATAN KONSULSI

Nama	: Nanda Resky Syahputri, S.Pd.I
NIP	: 199007262004122023
Unit Kerja	: SMP Negeri 6 Pekanbaru
Jabatan	: Ahli Pertama-Guru Pendidikan Ketrampilan
Tempa Tahap Kegiatan	: Melaksanakan Konsultasi pada Mentor terkait penyusunan laporan akhir kegiatan aktualisasi
Ringkasan Konsultasi	: Pada saat konsultasi, mentor sangat memudahkan dengan isi laporan akhir kegiatan aktualisasi. Mentor berharap kegiatan bimbingan karir ini bisa terus berlanjut agar dapat membimbing siswa dalam pemilihan sekolah lanjutannya sesuai dengan bakat dan minatnya.
Masukan Saran Mentor	: Mentor menyarankan agar penyusunan laporan akhir sesuai dengan bentuk yang sebenarnya

Mengetahui
Mentor



Akmal Hafid, M.Pd
NIP: 196910172004041004

Pekanbaru, Agustus 2021
Penerbit Laporan CPNS



Nanda Resky Syahputri, S.Pd.I
NIP: 199007262004122023



LAPORAN AKHIR

I. ISU

Masih ada siswa yang bingung dalam pemilihan karir dan cita-cita di masa depan di SMPN 6 Pekanbaru.

II. PENYEBAB ISU

Siswa kurang mengetahui bakat dan minat yang dimiliki.

III. GAGASAN

Gagasan pemecahan isu pada pelaksanaan aktualisasi ini adalah "Optimalisasi pelaksanaan layanan bimbingan karir untuk mengetahui bakat dan minat siswa dengan Program "Aku dan Cita-Citaku" di SMPN 6 Pekanbaru".

IV. RINGKASAN PELAKSANAAN KEGIATAN

Pelaksanaan kegiatan aktualisasi ini dilaksanakan dari tanggal 29 Juli-30 Agustus 2021 di SMPN 6 Pekanbaru. Kegiatan ini diawali dengan melaksanakan konsultasi dengan kepala sekolah dan meminta persetujuan untuk melaksanakan kegiatan tersebut pada tanggal 1. Setelah mendapatkan izin, penulis mulai untuk membuat rancangan instrumen wawancara dan angket yang akan diberikan kepada siswa. Setelah membuat rancangan instrumen, penulis melakukan konsultasi kepada mentor yang bertujuan untuk meminta masukan dari mentor mengenai instrumen yang penulis buat. Setelah melakukan konsultasi, penulis memulai kegiatan wawancara yang dilakukan secara daring yaitu melalui aplikasi *whatsapp*. Lalu

yang bertujuan untuk mengelompokkan minat siswa. Setelah selesai, penulis membuat laporan pelaksanaan kegiatan.

V. KESIMPULAN (BERISI DATA KUALITATIF dan KUANTITATIF HASIL PENINGKATAN AKTUALISASI)

Hasil yang diperoleh dari diterapkannya layanan Bimbingan karir dengan tema "Aku dan Cita-Citaku" ini adalah siswa menjadi lebih mengenali dirinya terutama dalam hal bakat dan minat yang miliknya. Hal ini bisa terlihat dari siswa mengetahui bakat dan minatnya sebanyak dari persentase awal 30% meningkat menjadi 70%. Terjadinya peningkatan persentase siswa mengetahui bakat dan minatnya disebabkan karena penulis melakukan penyebaran angket penelusuran minat dan layanan informasi secara daring kepada siswa. Dari hasil pelaksanaan kegiatan penyebaran angket dan Layanan informasi secara daring, 70% siswa sudah mengetahui bakat dan minatnya. Hal ini sangat berguna dalam pembuatan perencanaan karir siswa. Terlihat 70% siswa sudah bisa membuat perencanaan karirnya di masa depan dengan dibuktikan pembuatan pohon karir.

VI. SARAN

Layanan bimbingan konseling merupakan wadah bagi siswa untuk dapat lebih mengetahui tentang dirinya. Salah satunya adalah mengetahui bakat dan minat yang dimiliki. Banyak siswa yang kurang mengetahui tentang dirinya sehingga siswa cenderung ikut-ikutan dalam pemilihan karirnya. Hal ini jika dihindari akan

